



# 高等职业教育人才培养质量年度报告 (2022)

2021年12月



## 内容真实性责任声明

学校对 陇南师范高等专科学校 质量年度报告（2022）及  
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2021年12月6日





# 目 录

第一部分 学生发展.....	3
一、育人成效.....	3
二、就业质量.....	7
三、职业发展.....	11
四、创新创业.....	14
第二部分 教育教学.....	16
一、教学资源.....	16
二、专业建设.....	19
三、校企合作.....	23
四、师资队伍.....	26
五、信息化教学.....	28
第三部分 政策保障.....	32
一、政策落地有力度.....	32
二、职教高地有特色.....	34
三、提质培优有项目.....	37
四、质量水平有保障.....	40
五、经费投入有增加.....	43
第四部分 服务贡献.....	44
一、服务抗击疫情.....	44
二、服务地方发展.....	46



三、服务文化传承.....	51
第五部分 问题与对策.....	53
附件 1：陇南师范高等专科学校高等职业教育质量年度报告指标...	55
附件 2：陇南师范高等专科学校学生社团基本情况统计表.....	61
附件 3：陇南师范高等专科学校基本情况表.....	62



附表目录:

表 1-1	2021 届毕业生分学院就业人数统计.....	8
表 1-2	学生学科竞赛获奖汇总表.....	14
表 1-3	学生其他荣誉称号汇总表.....	14
表 2-1	专业点学生分布明细数据.....	20
表 2-2	校企合作情况简表.....	24
表 2-3	教师竞赛获奖情况简表.....	27
表 3-1	学生资助类型情况汇总表.....	32
表 3-2	1+X 证书制度试点情况简表.....	35
表 3-3	近年省级及以上项目一览表.....	37



附图目录:

图 1-1 红色基因传承行动.....	5
图 1-2 毕业生对工作满意度调查.....	9
图 1-3 毕业生对学校就业创业工作满意度调查.....	10
图 1-4 毕业生对学校就业创业工作需求的反馈调查.....	10
图 1-5 用人单位对毕业生需求反馈.....	11
图 2- 1 小学教育专业通过第二级专业认证.....	22
图 2- 2 卓越小学教师培养模式会议交流.....	23
图 2- 3 服务地方企业.....	25
图 2- 4 电商学院 1+X 证书考试.....	28
图 2- 5 计算机基础在线课程.....	30
图 2- 6 大学体育线上教学活动.....	31
图 3-1 学校部分荣誉.....	33
图 3-2 “非遗+”课程受学生追捧.....	35
图 3-3 “卓培项目”培养全科教师服务乡村教育.....	36
图 3-4 学校科研排名.....	39
图 4-1 创作中的张永权教授及其作品精选.....	44
图 4-2 多多买菜全力保障校园物资供应.....	45
图 4-3 文艺演出图片.....	47
图 4-4 助力地方发展.....	48
图 4-5 服务地方发展项目文件.....	48
图 4-6 赴农民专业合作社实习.....	49
图 4-7 培训班活动图片.....	51
图 4-8 中华优秀传统文化暨教育见习实习基地建设.....	52



### 案例目录:

案例 1: 陇南红色基因与思政课教学有机融合.....	5
案例 2: 以赛促学、赛教融合, 积极开展学科竞赛活动.....	11
案例 3: 突出实践课程, 强化职业技能.....	13
案例 4: 我校小学教育专业顺利通过教育部师范类专业二级认证...	21
案例 5: 创新“‘综合+1 专 1 特’农村卓越小学教师培养模式” ..	22
案例 6: 服务地方企业 推动校企合作.....	24
案例 7: 依托 1+X 证书试点工作, 促进“双师型”教师队伍建设...	28
案例 8: 加强教学改革、积极推进网络教学平台课程资源建设.....	29
案例 9: 大学体育课程“线上+线下”混合教学改革典型案例.....	30
案例 10: “卓培项目”培养成绩斐然.....	36
案例 11: “心中有情怀, 笔下有担当” -为英雄画像.....	44
案例 12: 助力战“疫”, 多多买菜全力保障校园物资供应.....	45
案例 13: “红心向党·旭日东升”——“我为群众办实事” .....	46
案例 14: 为地方文旅产业发展建言献策.....	47
案例 15: 课堂下企业, 助发展、学技术、练技能.....	49
案例 16: 主动开展“传承中华优秀传统文化、服务乡村教育振兴”活动	51



陇南师专是 2003 年 4 月经教育部批准，在原成县师范学校和礼县师范学校合并为陇南师范学校的基础上，建立的一所全日制普通高等师范专科学校。原成县师范创建于 1937 年，原礼县师范创建于 1973 年。2001 年 4 月，两所中师合并组建了陇南师范学校。2003 年 4 月，经教育部批准，陇南师范学校升格为陇南师范高等专科学校。2014 年学校成为承担教育部卓越教师培养计划改革项目的全国唯一专科学校。2015 年学校加挂陇南电子商务职业学院牌子。2019 年 12 月，西北师范大学在陇南师专设立“初等教育学院”，两校联合开展“普通高等教育专升本”学生培养工作。2020 年 12 月，学校被省委、省政府授予“甘肃省文明校园”荣誉称号；被省水利厅、教育厅等单位评为“节水型高校”；被省语委评为甘肃省语言文字达标校、省语言文字推广基地。2021 年 9 月，学校被国家语委、教育部评为国家语言文字推广基地。

学校占地面积 1036.49 亩，校舍建筑总面积 28.22 万平方米，其中教学行政用房面积 14.36 万平方米，固定资产总值 5.61 亿元。共设有 14 个二级学院、15 个职能部门，2 个教辅机构、1 所附属实验学校、5 个校级科研机构。开设有 47 个专科专业，涉及教育学、文学、理学等 11 个学科门类。有各类实验实训室 132 个，实习实训基地 134 个。教学科研仪器设备总值 7606.65 万元。图书馆馆藏图书 70.53 万余册，各类期刊 826 种。

学校现有教职工 595 人，其中专任教师 505 人，专任教师中教授 23 人、副教授 135 人，硕士及以上学位教师 222 人。有全国优秀教师 1 人，全国优秀教育工作者 1 人，省级教学名师 1 人，省市领军人才 8 人，甘肃省“园丁奖”优秀教师 7 人，陇南市“园丁奖”教师 10 人，甘肃省高校青年教师成才奖 2 人，客座教授 61 名、特聘教授



6名。在校学生10661人。

学校现有国家级骨干专业1个（电子商务）、省级特色专业5个（初等教育、学前教育、语文教育、美术教育、音乐教育），省级教学团队4个，省级实验教学示范中心、省级重点实验室和省级众创空间各1个，省级精品课程和精品资源共享课6门，校级精品课程62门，荣获省级教学成果奖1项、厅级教学成果奖6项，省级教学成果培育项目和教改项目共24项。顺利通过2008年和2013年两轮次教育部高职高专人才培养工作水平评估。

近年来，学校共承担各级各类科研项目350项（其中：国家社科基金项目6项、教育部人文社科项目7项、省级项目30项）；在各类学术刊物上发表论文4414篇（其中：SCI、EI、CSSCI、CSCD收录期刊以及北大核心期刊论文共425余篇）；出版学术著作51部、主编参编各类教材93种（部）；授权发明专利2项、外观实用新型及外观设计专利170余项；获甘肃省社科成果奖、甘肃省高校科技进步奖等各类奖项65项。学校在白马藏族、早期秦文化、陇蜀古道及特色产业、资源开发等地域经济文化研究领域成果较为丰硕，形成了一定优势。

学校在84年的办学历程中，培养了6万名优秀的中小学教师和其他专门人才，被誉为“陇南基础教育的母机”和“基层干部的摇篮”，为甘肃经济社会发展做出了重要贡献。进入新时代，学校将继续坚持立德树人根本任务，秉承师范教育优良传统，全力提升内涵建设，全面提高人才培养质量，不断优化和调整专业结构，提升专业建设质量，打造专业特色，争取将学校建设成为服务于地方经济发展的应用型本科院校。



## 第一部分 学生发展

### 一、育人成效

截止 2021 年 7 月，学校有 225 个教学班，在读学生 9763 人，其中师范专业 6720 名，非师范专业 3043 名；一年级 3431 人、二年级 3852 人、三年级 2480 人，应往届毕业 2477 人。

根据习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神和《中共甘肃省委关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的实施意见》文件精神，以《中共陇南师范高等专科学校委员会关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的实施意见》为指引，以践行社会主义核心价值观教育为主线，学校始终坚持高校教育正确的政治方向，以马克思主义学院为思政教育先锋队，强化马克思主义学院的政治功能。积极响应国家号召，不断推进大学思政教育向纵深发展。在学生思想政治教育、课程思政、学工队伍建设、心理健康教育、国防教育等方面取得了优异的成绩，形成了“三全育人”的新格局

#### 1、积极开展思政教育，筑牢学生理想信念

坚持立德树人的宗旨，积极开展社会主义核心价值观教育，通过形式多样的思政教育活动，加强学生热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育。举办“全民国家安全教育日”系列主题活动；举办纪念“红军长征胜利 84 周年”系列活动；依托学雷锋日、清明节、“五四”、青年节、国庆节等重要时间节点，以主题班会、专题讨论会、演讲比赛、演唱革命歌曲、红色基因传承行动、为革命烈士扫墓、参加义务劳动等，引导学生学习了解革命历史，接受爱国教育，进一步深刻认识到只有共产党才能带领人民发展中国，增强学生的民族自豪感，本学年度，有 30 名学生获得 2020 年度甘肃省高校三好学生荣



誉称号，50名学生获得2021届甘肃省高校优秀毕业生荣誉称号。

## 2、深化课程思政教学改革，形成“三全”育人新局面

根据教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

我校为更好落实课程思政建设任务，印发了《陇南师范高等专科学校课程思政实施方案》，成立领导小组，按照“人人讲思政、门门有思政”的要求，落实立德树人根本任务，把思想政治教育融入每一门课程，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，把党史学习融入思政课程，努力推进全员全过程全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。制订5年工作计划和目标，从修订培养方案，更新教学大纲，完善教案入手，深入挖掘课程思政元素，从源头、目标和过程上强化所有课程都有“德育”功能的教育理念；从教学内容、教学方法上体现育人和价值塑造，充分梳理各门课程的思政教育内容，把社会主义核心价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想、党史教育、师德修养融入课程教学。

本年度，学校积极开展课程思政示范项目建设，在建成一批校级



示范项目的基础上，再申报省级示范项目。目前，已经有53门专业课的70个课程思政微课被认定为甘肃省职业教育“课程思政”微课。

### 案例 1：陇南红色基因与思政课教学有机融合

传承红色基因，是党和国家凝心聚力的重大政治工程。为做好红色基因融入思政教育工作，学校党委成立了“陇南师范高等专科学校陇南红色文化研究中心”。研究中心致力于陇南红色文化融入思政教育研究，课题组分批开展研习活动60多人次，申报《地方红色文化融入高职高专思政课教学研究》等地厅级以上科研课题20余项，发表《地方红色文化融入陇南师专思想政治教育的探索与实践》等省级以上学术论文30余篇，编印《陇南红色文化研究论文集》（内部资料）2册，开设思政专业《陇南红色文化专题》选修课1门。为加强大中小学利用当地红色资源开展思政教育教学学术研讨与经验交流，2020年11月6-8日，我校和西北师范大学联合举办了首届“甘肃红色文化资源融入大中小学思政课教学学术研讨会”。马克思主义学院与两当兵变纪念馆、哈达铺红军长征纪念馆等红色纪念馆签署校馆共建协议，在纪念馆加挂“陇南师范高等专科学校思想政治理论课实践教学基地”，组织学生赴纪念馆开展思政课实践教学，邀请纪念馆流动展板进校园开展红色基因传承活动。

近年来，我院“红色基因传承行动”教育活动扎实有序开展，红色基因融入思政教育成效明显，初步形成了“12345”红色基因传承模式，即：有陇南红色文化研究中心1个研究机构提供学术支持，陇南师专校史馆、陇南红色主题纪念馆2个校内外平台提供实践教学场所，抢占思政课堂、校园文化、网络空间3大阵地，以实践教学、主题党日、团学活动、专题教育为4大抓手，组织领导、实施方案、师资队伍、经费支持、监督措施为5大保障，抓实抓细抓好“红色基因传承行动”教育活动。



图 1-1 红色基因传承行动



### 3、有效推进心理健康教育，服务学生健康成长

高度重视心理健康教育与咨询工作，增大了心理健康教育专业教师队伍，增加了心理健康教育与咨询中心的硬件设施投入，加大辅导员心理健康教育培训力度，建立了“学校—学院—班级—宿舍”四级预防体系和心理危机转介诊疗机制。通过新生心理普测筛查、心理咨询、专题讲座、团体辅导、谈心谈话、班级心理健康晴雨表等举措，预防、干预、化解学生的心理问题。打造了“5.25”心理健康教育月活动系列活动、彩虹杯“心理情景剧”展演等心理健康教育特色品牌活动，保障了学生健康成长。完成了《2021级新生心理健康普查报告》，基本掌握了2021级新生的心理状况，初步确筛出心理异常学生，为各学院精准提供重点关注人群，提高工作的针对性形和有效性。

### 4、创新开展国防教育，增强学生国防意识

通过邀请人武部门共同开展大学生应征入伍动员大会暨入伍优惠政策宣传咨询活动；举办全民国家安全教育日主题活动；选派学生参观军营生活，邀请成县人武部、公安局等相关领导来校举办专题讲座对学生进行国防教育。以不同形式开展大学生应征入伍宣传工作，学校、各学院进行应征入伍和优惠政策集体宣讲6场，班级宣讲活动40余次。增强了学生的国防意识，极大激发了学生的应征入伍、报效祖国热情。2021年我校应征入伍55人，超额完成省上下达的42名征兵任务完成率131%。高质量完成了3310名新生军事训练任务，提高了学生身体素质和纪律观念，增强了学生的国防意识。

### 5、丰富多彩的团学活动，助力学生全面成长

陇南师专2021年团学活动坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、



五中全会、全国高校思想政治工作会议、中央党的群团工作会议和团的十八大、团十八届二中、三中全会精神，在校党委和团省委的领导下，坚持立德树人，聚焦主责主业，着力改革攻坚，全面从严治团，团结带领广大团员青年树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，围绕开局十四五、开启新征程，以庆祝中国共产党成立100周年为主线，持续深化思想政治引领，组织动员团员青年建功十四五，服务青年健康成长，着力提升组织力、引领力、服务力和大局贡献度，着力深化改革，着力从严治团，紧紧围绕学校“建设特色鲜明的地方应用师范本科院校”的奋斗目标目标作出新贡献。同时持续组织进行的暑期志愿者“三下乡”社会实践活动、“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛、以及30个各类社团的活动，有效助力学生的全面发展和成长。

## 二、就业质量

### （一）毕业生基本情况

陇南师专2021届毕业生总人数为2477人，全部为专科生，涉及25个专业。其中师范类毕业生1542人，分布在11个专业，占毕业生总人数的62.3%；非师范类毕业生935人，分布在14个专业，占毕业生总人数的37.7%。

### （二）毕业生就业情况

#### 1、毕业生整体就业情况

截止2020年12月1日，教育部全国高校毕业生就业管理系统显示，陇南师范高等专科学校2021届毕业生年底就业人数2236人，整体就业率为90.27%（本报告中以下相关数据分析均以此数据为依据）。

#### 2、各学院毕业生就业人数分布



学院就业率前三名是外国语学院、文学与传媒学院、体育与健康学院，就业率均在 94%以上。其他学院就业率均在 84%以上。

表 1-1 2021 届毕业生分学院就业人数统计

排序	学院名称	毕业生人数	就业人数	就业率
1	外国语学院	145	138	95.17%
2	文学与传媒学院	130	123	94.62%
3	体育与健康学院	87	82	94.25%
4	电子商务学院	144	135	93.75%
5	美术与设计学院	143	134	93.71%
6	历史文化与旅游学院	257	237	92.22%
7	机电工程学院	178	163	91.57%
8	农林技术学院	265	242	91.32%
9	马克思主义学院	89	81	91.01%
10	初等教育学院	189	171	90.48%
11	学前教育学院	482	420	87.14%
12	音乐与舞蹈学院	143	121	84.62%
13	数信学院	225	189	84.00%
合计		2477	2236	90.27%

### 3、2021 届毕业生就业质量的分析与评价

#### （1）毕业生对工作的满意度反馈与分析

为了解毕业生对工作的满意度，选取薪资待遇、工作环境、职业发展和生活环境四个指标进行调研。调研反馈满意度分布见图 3-7。总体来看，毕业生对工作的整体满意度为 86.07%，对工作的薪资待遇、工作环境、职业发展和生活环境满意度都在 74.86%以上。

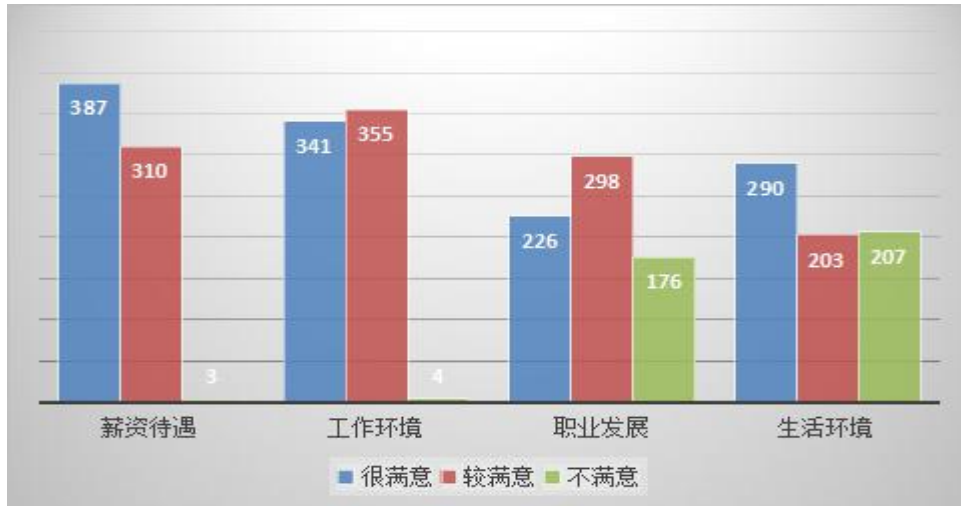


图 1-2 毕业生对工作满意度调查

## （2）毕业生对学校就业创业工作满意度反馈与分析

为了解毕业生对学校就业创业工作的满意度，选取政策法规指导、职业生涯规划指导、创业教育、职业适应辅导、实习实践、就业心理辅导、职业测评、职业需求信息、学生经验分享等指标进行调研。调研反馈满意度分布见图 3-8。总体来看，毕业生对学校就业创业工作满意度较高（满意度 83.40%），尤其是对职业需求信息发布、职业生涯规划指导、就业政策法规指导和实习实践指导工作都满意度较高，满意度均在 80%以上。

同时，我们对应从学校视角开展各学院的就业创业工作满意度调查，结果见图 3-9。在雷达图中可以看出，政策法规指导、职业生涯规划指导、创业教育还存在短板，满意度很低；实习实践、职业需求信息职业适应辅导相对较好。

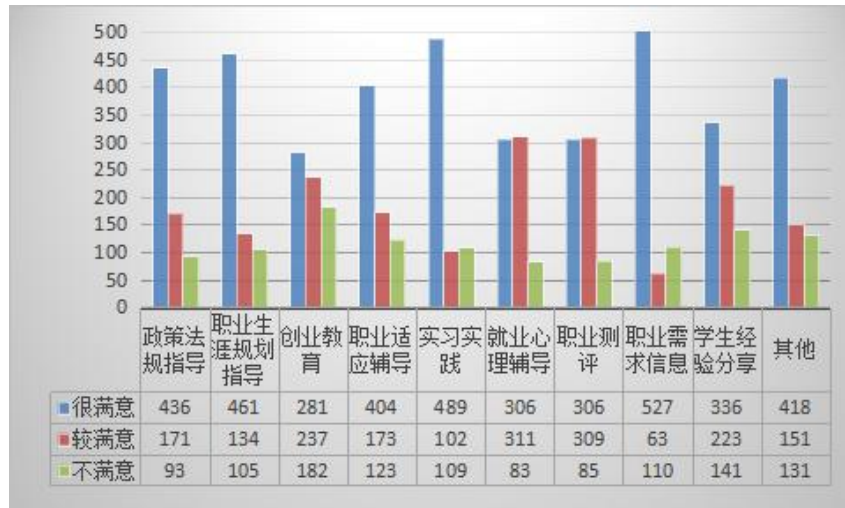


图 1-3 毕业生对学校就业创业工作满意度调查



图 1-4 毕业生对学校就业创业工作需求的反馈调查

### （3）用人单位对毕业生的满意度评价

用人单位对毕业生的满意度反映出用人单位对高校教育教学质量的认同程度，验证着高校人才培养质量水平。为了解用人单位人才需求，对接学校人才培养工作，学校对 40 家主要用人单位进行了回访调研，主要包括对毕业生的满意度反馈和对学校人才培养的满意度反馈两个方面。被调研的用人单位包括甘肃省内、东南沿海城市、新疆的各类教育单位、相关事业单位和各类企业。以下是用人单位对我校人才培养反馈情况。调研结果显示，用人单位对我校 2021 届毕业生整体满意度（92.31%）较高，认为我校毕业生整体综合素养在新进



人员中明显高于其他院校毕业生。在接受调研的 40 家用人单位中，有 41% 的用人单位认为我校毕业生专业综合素质强，有 35% 的用人单位认为我校毕业生敬业精神突出，有 24% 的用人单位认为毕业生知识结构合理。

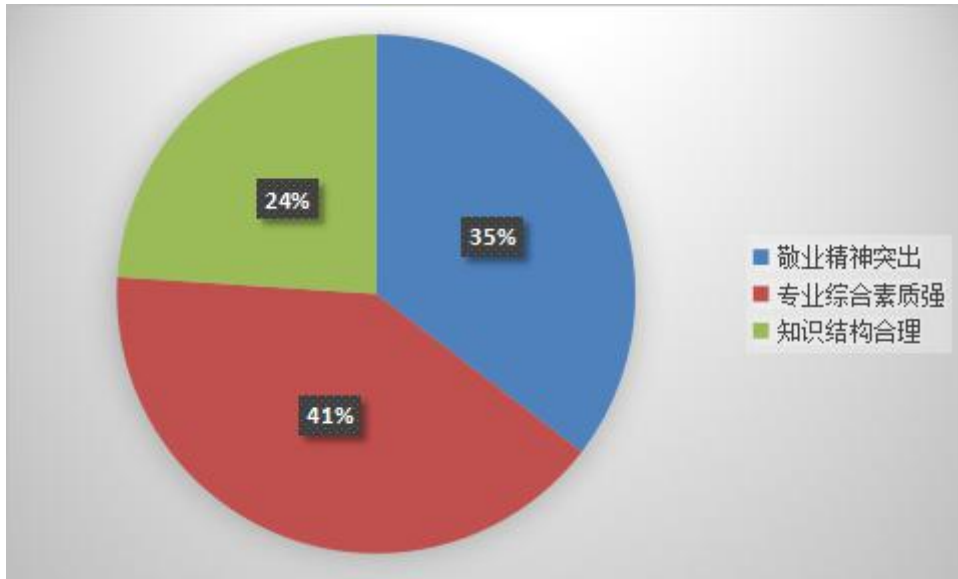


图 1-5 用人单位对毕业生需求反馈

### 三、职业发展

学校一直以来非常重视学生的综合能力培养，尤其在学生专业技能的发展方面通过出台相关激励措施、完善组织管理办法，在全校范围内开展“学技能、展风采”活动，使得“院院有活动、人人有项目”，并积极选拔组队参加校外各级学科竞赛活动，在今年的职业院校技能大赛、数学建模、英语写作技能等多项比赛中均取得了喜人的成绩，极大地提高了学生技能水平，促进了实践教学的改革。

#### 案例 2：以赛促学、赛教融合，积极开展学科竞赛活动

我校数信学院形成由院长、专业负责人、部分骨干指导教师以及学生辅导员组成的大学生课外科技活动领导小组，组织学生参加各类学科竞赛活动。尤其在全国大学生数学建模大赛中成绩优异、表现突出。

我校全国大学生数学建模竞赛工作由教务处负责组织，数信学院负责承担数



学建模课程授课、参赛队员选拔、组建指导团队、赛前模拟集训等工作。指导教师团队以数信学院青年教师为主体，近年来还逐步吸纳了电子商务学院、初等教育学院、机电学院、历史文化与旅游学院的多位青年骨干教师。学院组织学生参加全校数学建模竞赛活动，竞赛依托于学院的社团（数学建模协会），精心组织，认真、公平、公正评卷，为参加全国大学生数学建模选拔队员。在参赛前期，学院邀请专家、老师做讲座和辅导报告，就建模方面的知识和注意事项进行讲解。竞赛的深入开展，为学生课外科技活动创造了实战的机会，激发了学生的创新意识和实践能力，指导教师充分发挥各自专业优势，以模拟集训、专题讲座、案例解析、优秀论文破解报告等形式达到了“以赛促教、以赛促学、赛教融合”的目的，使学生们掌握了有关的数学建模方法和利用数学分析问题、解决实际问题的能力，让学生真正感受到数学在科学技术及工程领域中的重要作用，激发了学生利用数学建模解决实际问题的热情，提高了建模能力、学会了团队合作，展现出我校师生坚韧拼搏、精诚团结的数模精神。

2021年学院组织25个队参加了全国大学生数学建模竞赛，取得了丰硕的成果，12支代表队获奖，获奖率为48%，其中国家一等奖1项、国家二等奖3项、省级特等奖4项（含国家一、二等奖）、省级一等奖7项、省级二等奖1项。本次竞赛共评出全国一等奖46项，全国二等奖152项。甘肃省共获专科组全国一等奖1项，我校1项，全国二等奖8项，我校占3项。取得这样优异的成绩，离不开参赛队员们的拼搏付出和指导教师们的辛勤指导！

近年来，我校高度重视大学生创新实践能力和团队精神的培养，此次成绩的取得是对我校学生创新实践能力和团结协作能力的充分肯定，也是对学科发展方面的激励，学院将继续引导学生在建模竞赛中取得更好的成绩。



图 1-6 2021 年数学建模竞赛获奖情况



### 案例 3：突出实践课程，强化职业技能

我校的学生课外实践活动是学校的特色教育活动之一，音乐与舞蹈学院近年来也在课堂之外补充了大量实践内容，极大的丰富和提升了学生的职业技能水平。

（1）2020年9月开始，学院结合音乐、舞蹈学科发展及社会需求，加大实践教学学时，强化实践课程管理，组建了20级学生管乐团，强化19级学生管乐团和民乐团固定每周二下午日常训练和每天晨练时间，把管乐团、民乐团器乐训练课程纳入实践课教学环节，实行学分制管理，拓展了学生专业课学习的范围，强化了学生器乐学习与演奏实践的综合能力与水平，使学生的专业和生涯认知明显提高，学风建设有了明显的转变。



（2）在2021年6月，学院奥尔夫教学理念在《小学音乐与教学研究》课程中实践的成果展示活动，活动由《节奏圈》通过声势配合发出声音强弱不同的节奏加以精心的设计演绎出了一首多姿多彩的乐曲表演，《传纸杯》和《cha-cha-cha》将纸杯和七言绝句融入到节奏练习当中，给大家带来耳目一新的视觉体验，《恰嘟嘟》和《sing together》活动展示，让同学们体会到了“卡农”的美妙意境，集体舞《Ukulala-AB》《wall walk》充分的激发了同学们对舞蹈的感悟力，培养学生感受美、表现美的能力，体验了表现和创造带来的快乐。最后王晨龙同学分享了校级二等奖获奖作品《我的家在日喀则》课程实践示范课



教学，通过现场教学《我的家在日喀则》的舞蹈律动、节奏、声势教学和舞蹈、歌词创编等教学手段融入在课堂教学中，充分展现了奥尔夫音乐教学法理念在小学音乐教学中的应用效果，有效地落实了新课标要求。

通过以上多种多样的教学实践活动，学生的职业技能水平不断提



高，学习氛围日益浓厚，教师的教学成果得到展示，真正达到了教学相长的目的。

（一）本学年学生学科竞赛获奖情况

表 1-2 学生学科竞赛获奖汇总表

级 别	获奖人次				
	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	小计
国家级			12	18	30
省 级	9	30	36	43	118
合 计	9	30	48	61	148

（二）其他奖项

表 1-3 学生其他荣誉称号汇总表

序号	荣誉称号	人数	级别	表彰单位	获奖时间
1	国家奖学金	11	国家级	教育部	2020.12
2	国家励志奖学金	313	省级	教育厅	2020.12
3	甘肃省高校三好学生	30	省级	教育厅	2020.12
4	2021 届甘肃省高校优秀毕业生	50	省级	教育厅	2021.6
	合 计	404			

#### 四、创新创业

学生的创新创业发展，一直是学校学生教育培养的重点内容，为了更好也抓好此项工作，学校成立了相应的组织委员会，由校领导牵头，办公室室设在招生就业处，根据就业形势的变化，及时修正培养目标，修订培养方案，增设相应的创新创业类课程，开展创新创业实践活动，不断提升创新创业能力。本学年来，学校组织教师积极申报省教育厅的创新创业教学改革项目，组织学生积极参加“全国大学生



互联网+创新创业大赛”“中国国际互联网+大学生创新创业大赛”“全国大学生电子商务创新、创意及创业挑战赛”“‘挑战杯’甘肃省大学生创业计划竞赛”“西北四省区大学生就业创业大赛”等创新创业大赛，取得了良好成绩，极大地鼓舞了学生创新创业的自信心，提高了学生培养质量。

表 1-4 学生创新创业类竞赛获奖团队汇总表

序号	赛项名称	国家级			省级		
		一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
1	全国大学生互联网+创新创业大赛			1			
2	中国国际互联网+大学生创新创业大赛				2	2	
3	全国大学生电子商务创新、创意及创业挑战赛						3
4	‘挑战杯’甘肃省大学生创业计划竞赛					2	
5	西北四省区大学生就业创业大赛				4		
合计				1	6	4	3

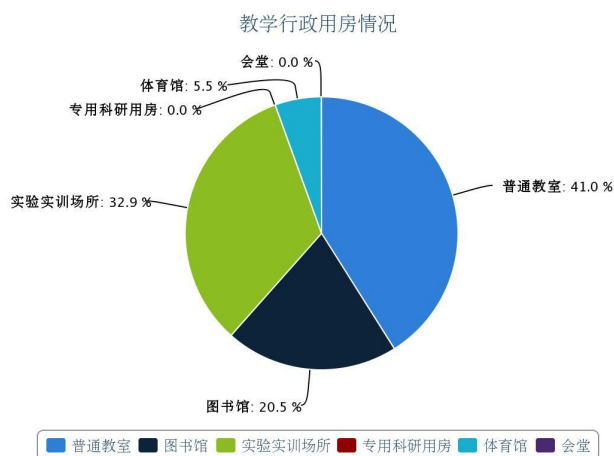
## 第二部分 教育教学

### 一、教学资源

#### 1. 硬件资源

学校办学条件优越，办学实力强，各项基本办学条件指标达到教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准，为在校师生提供了基本的教学资源和学习条件。目前学校占地面积 690993.08 平方米，教

学科研及辅助用房面积为 134913.64 平方米，行政办公用房 8660.20 平方米，教学行政用房总面积 143573.84 平方米，学生公寓面积 58624.84 平



方米。全日制在校生数 9763 人，生均教学行政用房面积为 14.71 平方米；生均占地面积 70.78 平方米；生均宿舍面积 6.01 平方米；固定资产 5.6 亿元，教学、科研仪器设备资产总值 7,606.651 万元，生均教学、科研仪器设备值 7791.31 元；生均图书 74.67 册；学校拥有计算机数 2488 台，百名学生配备教学用计算机台数为 25.5 台；学校有网络多媒体教室 223 间，语音实验室 6 个，百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 115 个。学校建有省级重点实验室 1 个，校内设有机电、农林、电商、艺术、生化 5 个综合实验实训中心，建成



校内实训基地 134 个，教学工位 6249 个，这些硬件资源，有力保障了各项教学活动的顺利开展。

## 2. 教材建设

教材建设是教学活动的必备资源，是人才培养的重要基础，也是学科建设和专业建设的重要内容。

2016 年国家发布了《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》后，我校高度重视，组建机构，成立了校院两级教材建设工作委员会，专门管理和服务全校教材建设工作。相继出台和修订了《陇南师范高等专科学校教材管理规定》、《陇南师范高等专科学校教材建设工作委员会章程》等文件；与湖南大学出版社合作编写高职高专小学教师培养专业课证融合教材 20 余部；设立教材建设专项经费用于资助出版优秀教材；在校高水平成果奖励中，增加教材出版奖励额度；将教材建设作为教师职称评聘时的重要指标；完善了陇南师专教材建设与管理机制，扭转了教材建设与管理落后局面，为新时代学校人才培养质量提升奠定了基础。学校将通过以下举措来继续加强教材建设。

(1) 在组织建设上，实行“专门负责，专人担责”，构建以校领导牵头、教材建设委员会审定、职能部门参与、各学院具体实施的教材管理工作体系。教材建设工作委员会下设教材建设管理办公室，挂靠教务处，设立秘书 1 人，负责教材建设管理相关工作。

(2) 在教材选用上，学校落实教材选用工作主体责任，遵循凡选必审、质量第一、公平公正的原则，做好教材选用与管理工作。一



是严格执行教师、学院和学校三级审核机制。严把政治关、质量关，确保选用教材的科学性、先进性和权威性。二是为保证教材质量和教材管理的严肃性，由学校招标的教材供应商负责教材购买，采购、供应与发放工作，并对出版及选用教材的出版质量把关，各学院不得自行采购教材。

(3) 在经费保障上，实施“一方主导，多方投入”，学校以经费支持为基础、激励保障为导向、监控评价为支撑，强化编审为目标，健全和完善教材质量保障体系。一是学校将教材建设纳入专项建设规划，保证学校规划教材建设资金需求。学校每年投入专项经费用于教材建设，保障教材编写、审核、选用、评奖、研究和队伍建设、信息化建设等工作。各学院根据人才培养和学科专业建设需要，认真做好学院教材建设资金需求规划。学校、学院对教材专项建设资金使用的合理性进一步加强管理。二是完善激励机制，调动教师编写教材的积极性。作为职务评聘、评优评先、岗位晋升的重要指标。积极落实国家和省级教材奖励制度，进一步加大对入选国家级规划教材、省部级规划教材的奖励力度。三是对选用教材大力开展教材评价工作，建立教材质量信息反馈制度。全面掌握各门课程教材使用状况，及时对不适用教材进行更新或替换，保证教材质量。四是完善教材审核制度。严格审核标准，规范审核程序，强化教材建设思想性、科学性、时代性。



## 二、专业建设

国家和甘肃省相继出台《中国教育现代化 2035》、《加快推进教育现代化实施方案（2018--2022）》、《甘肃省关于学前教育深化改革规范发展的实施意见》等一系列文件，将在集成电路、人工智能、云计算、大数据、物联网、量子通信、网络安全等战略性新兴产业，加强相关学科专业建设。急需开设民生相关的儿科、学前教育、养老护理等相关学科专业。为学校专业建设提供了明确的政策支持，相关专业发展迎来了黄金时期。学校形成了以师范教育为主体，非师范教育为补充，艺术教育为支撑的办学格局；争取把学校建设成为陕甘川毗邻区域经济社会发展急需、广大人民群众满意的高水平、有特色的应用型本科院校。

近年来，学校不断优化专业设置，为服务地方加大紧缺人才培养力度，积极发展新兴产业相关专业，结合我校专业建设规划及办学实际，打造品牌专业、做强优势专业。我校在充分论证的基础上，其中早期教育专业已开始招生。同时积极申报甘肃省“双高”校建设项目，为服务地方加大紧缺人才培养力度。目前共设 45 个专业，涉及教育与体育、农林牧渔、旅游、财经商贸等 13 个专业大类，24 个专业类。其中教育类专业 13 个，应用型专业 32 个；2020-2021 学年有学生就读的专业 27 个(含历史教育)；2021 年招生专业 28 个，2022 年拟招生专业 27 个。其中小学教育和学前教育是获得中央财政支持重点专业；电子商务是我校获得省、市、县支持的示范性建设专业，2020 年在教育部公布的《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)》项目认定名单中，电子商务专业被认定为国家级骨干专业；学前教育、小学教育、语文教育、美术教育和音乐教育 5 个专业为我校省级特色



专业。小学教育专业已于2021年通过了第二级专业认证，是甘肃省高校率先通过教育部师范类专业二级认证的专业。

根据学校专业建设规划，在十四五期间将停招专业9个、撤消专业9个，结合地方需求和学校发展，申报新专业5-10个。本学年学生在各专业点分布情况如下表：

表 2-1 专业点学生分布明细数据

序号	专业代码	专业名称	专业方向代码	专业方向名称	专业人数	比例
1	570102K	学前教育	570102K	学前教育	1611	16.50%
2	570103K	小学教育	570103K	小学教育	968	9.91%
3	570104K	小学语文教育	570104K	小学语文教音	657	6.73%
4	570105K	小学数学教育	570105K	小学数学教育	624	6.39%
5	570106K	小学英语教育	570106K	小学英语教音	618	6.33%
6	530701	电子商务	530701	电子商务	453	4.64%
7	540101	旅游管理	540101	旅游管理	375	3.84%
8	570111K	小学道德与法治教育	570111K	小学道德与法治教育	334	3.42%
9	460301	机电一体化技术	460301	机电一体化技术	314	3.22%
10	570109K	美术教育	570109K	美术教育	282	2.89%
11	570108K	音乐教育	570108K	音乐教育	280	2.87%
12	570110K	体育教育	570110K	体育教育	277	2.84%
13	510201	计算机应用技术	510201	计算机应用技术	260	2.66%
14	570102K	学前教育	570102K_2	学前教育（双语）	223	2.28%
15	590401	现代文秘	590401	现代文秘	217	2.22%
16	540106	酒店管理与数字化运营	540106	酒店管理与数字化运营	205	2.10%
17	410202	园林技术	410202	园林技术	204	2.09%
18	A670110K	历史教育	A670110K	历史教育	182	1.86%



19	530302	大数据与会计	530302	大数据与会计	173	1.77%
20	410303	畜牧兽医	410303	畜牧兽医	154	1.58%
21	490104	食品检验检测技术	490104	食品检验检测技术	153	1.57%
22	570107K	小学科学教育	570107K-3	生物教育	141	1.44%
23	570107K	小学科学教育	570107K-4	地理教育	140	1.43%
24	430108	供用电技术	430108	供用电技术	139	1.42%
25	570107K	小学科学教育	570107K-2	化学教育	135	1.38%
26	470103	农业生物技术	470103	农业生物技术	134	1.37%
27	550101	艺术设计	550101	艺术设计	97	0.99%
28	570103K	小学教育	570103K-8	小学教育（科学）	91	0.93%
29	570102K	学前教育	570102KJ	学前教育（艺术）	91	0.93%
30	510201	计算机应用技术	510201-1	计算机应用技术（网络安全）	79	0.81%
31	550202	舞蹈表演	550202	舞蹈表演	55	0.56%
32	570101K	早期教育	570101K	早期教育	44	0.45%
33	510207	信息安全技术应用	510207	信息安全技术应用	31	0.32%
34	570107K	小学科学教育	570107K-1	物理教育	22	0.23%

#### 案例 4：我校小学教育专业顺利通过教育部师范类专业二级认证

学校在启动小学教育专业认证工作后，在认证准备和建设工作中，学校领导高度重视、统筹谋划，初等教育学院和相关职能部门通力配合，认真解读评价指标体系（8个一级指标、39个二级指标），深入理解指标内涵，制定认证工作“路线图”和“时间表”，做好充分的认证准备工作，并达到预期目标。2020年9月16日至18日，教育部普通高等学校师范类专业认证专家组来我校，对小学教育专业进行了为期三天的入校认证现场考查工作。现场考查期间，专家组听取了小学教育专业自评报告，实地走访了教师教育实训中心、教学实践基地，通过听课、看课、访谈、座谈、查阅材料、师生交流等方式，对该专业人才培养质量进行了全面客观的研判。本着遵循标准，突出问题导向、促进专业培养质量提升的工作原则，围绕认证标准一级指标对应的培养目标、毕业要求、课程与教学、合



作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展等八个方面，专家组逐条反馈了考查中发现的主要问题并提出了建设性的意见和建议。学校随后针对专家组反馈的意逐一进行深入的整改。

近日，教育部办公厅公布了2021年通过普通高等学校师范类专业认证专业名单，我校小学教育专业通过第二级专业认证，认证结论有效期六年（2021年9月至2027年8月）。该专业也是甘肃省高校率先通过教育部师范类专业二级认证的专业。

此次成功通过教育部小学教育专业认证，为学校专业内涵建设的发展奠定了良好的基础。学校将会以此次小学教育专业认证为契机，全面深化教育教学改革，同时，进一步深入推进专业认证工作，扩大专业认证的影响力和覆盖面，全面提升专业建设水平和人才培养质量。

教育部办公厅

教师厅函〔2021〕22号  
教育部办公厅关于公布2021年通过普通高等学校师范类专业认证专业名单的通知

对通过认证专业进行动态调整。  
二、各地各高校要充分发挥师范类专业认证的示范带动作用，加大对师范院校和师范专业的支持力度，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，扎实推进师范院校特色发展、追求卓越，从源头上培养新时代高素质专业化创新型教师。请各省级教育行政部门将本通知转发至本地区有关高校。

序号	学校名称	专业名称	层次	专业类别	认证结论	有效期开始时间	有效期截止时间
241	楚雄师范学院	小学教育	本科	小学教育	有条件通过	2021年9月	2027年8月
242	玉溪师范学院	美术学	本科	中学教育	有条件通过	2021年9月	2027年8月
243	西藏大学	数学与应用数学	本科	中学教育	有条件通过	2021年9月	2027年8月
244	西藏大学	物理学	本科	中学教育	有条件通过	2021年9月	2027年8月
245	西藏民族大学	学前教育	本科	学前教育	有条件通过	2021年9月	2027年8月
246	西藏民族大学	英语	本科	中学教育	有条件通过	2021年9月	2027年8月
247	西藏民族大学	思想政治教育	本科	中学教育	有条件通过	2021年9月	2027年8月
248	陇南师范学院 师范高等专科学校	小学教育	专科	小学教育	有条件通过	2021年9月	2027年8月
249	青海师范大学	小学教育	本科	小学教育	有条件通过	2021年9月	2027年8月
250	青海师范大学	汉语言文学	本科	中学教育	有条件通过	2021年9月	2027年8月
251	青海师范大学	数学与应用数学	本科	中学教育	有条件通过	2021年9月	2027年8月

图2-1 小学教育专业通过第二级专业认证

案例5：创新“‘综合+1专1特’农村卓越小学教师培养模式”

我校小学教育专业，依据甘肃省农村小学对全科教师的需求，利用获批与实施教育部卓越小学教师培养计划项目的平台，借鉴国内外高校培养全科教师的经验，研究农村小学对全科教师的特质要求，突破了全科教师培养的若干难点，探索面向农村小学的卓越教师培养模式。经过4年探索和实践，构建起以小学教育专业“做学合一”的师德养成体系、“综合+1专+1特”的课程体系、“高小融合”的协同育人体系、“贯穿全程”的实践教学体系、“注重应用”的技能训练体系和“产出导向”的目标评价体系为主体框架的“综合+1专1特”培养模式。基于六大体系，我们在小学教育专业人才培养方案、课程建设、教学与研究、评价等诸方面进行持续探索和优化，在学术研究和人才培养方面取得了显著的成果。





育的决定》，响应教育部、国家发改委等六部联合发布的《职业学校校企合作促进办法》。通过校企双方采用“专业共建、人才共育、风险共担、成果共享、发展共赢”等合作办学模式，共同推动产教融合、工学结合、知行合一的育人机制，建设知识型、技能型、创新型技能型人才，完善现代职业教育制度。

学校近年来持续开展校企深度合作。推行产教融合、校企合作的人才培养模式。引进社会力量参与教学过程，建立行业、企业对人才培养的指导、评价和服务机制，推动学校与行业企业形成命运共同体。围绕乡村振兴战略的实施，充分发挥各学院的专业优势，积极对接企业行业、政府部门和人才市场，提供技术服务和课题合作项目。目前我校电子商务学院、农林技术学院、历史文化与旅游学院、机电工程学院等在校企合作中均做出了一定成绩，但受限于各种客观条件，这项工作还需继续努力突破。

表 2-2 校企合作情况简表

项目名称	数值
有合作企业的专业数占专业设置总数比例	92.59%
合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例	0.92%
企业录用顶岗实习毕业生比例	11.13%
校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例	0.00%
专业拥有校企合作共同开发教材数（本/个）	0.00
学校为企业技术服务年收入（万元）	0.00
学校为合作企业培训员工（人天）	0

#### 案例 6：服务地方企业 推动校企合作

为落实《国家职业教育改革实施方案》文件精神，提升学院服务地方经济发



展能力，拓宽毕业生就业渠道，近年来，机电学院与厂坝铅锌矿、抛沙锌冶炼厂、宝辉集团等企业在学生见习就业、工艺优化改进等方面持续合作，积极地推动了双师型教师队伍建设工作。

在课余时间组织教师参与厂坝铅锌矿、宝辉集团等企业技术改造、项目研发等活动，突出产学研相结合导向。校企双方合作申报科研项目五项，分别是（《湿法锌冶炼过程中提高焙烧炉产能的研究与实践》、《陇南绿色供暖背景下人力管道带水带压高效修复工艺研究》、《锌冶炼厂锌电解供电整流设备冷却系统改进方案研究》、《陇南地区小水电水轮机修复工艺研究》《基于 LABVIEW 的西和半夏生长环境信息检测平台设计与实验》）等。

2021 年，我院有一人参与甘肃省“三区人才计划”活动，多次赴成县、西和等地，服务当地农机运用与维护工作。

2021 年 6 月底，学院派出 9 名教师对成县抛沙锌冶炼厂动力车间全体员工进行了 40 课时的理论培训，涉及计算机网络、电工基础、电子技术基础、PLC 技术及其应用、自动化控制原理、工厂供电、整流电路等七个方面。在教学过程中，教师们力求理论知识与工厂设备型号、工艺流程等相结合，培训双方通过交流研讨，都达到了取长补短，共同提高的目标，探索出了新的校企合作切入点。

2021 年 9 月，学院 9 名教师参加了该厂“三化改革”的研讨工作，为企业改革方案献计献策，并制定了初步的参与改革计划。计划在年底前派出两名教师赴北京瑞太智联有限公司参加爱默生系统售后服务相关培训，增强教师产学研结合，服务地方经济发展的核心能力。

2001 年，学院在校企合作、服务地方经济发展方面更加主动，更加深入。通过这些活动的开展，教师的知识结构得到了丰富，产学研相结合意识得到了强化。随着学院办学条件的改善，校企合作必将呈现出更加专业化，团队化趋势。



图 2-3 服务地方企业



#### 四、师资队伍

学校全面贯彻习近平同志全国教育大会讲话精神，以《中国教育现代化 2035》战略任务为依托，坚定实施国家科教兴国战略、人才强国战略。遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，牢固树立人才资源是学校第一资源观念，积极推进人才强校战略。以壮大队伍、优化结构、创新机制、提高能力为主线，以提高师资队伍整体素质和创新能力为中心，以更新知识结构，提高教学、科研和实践能力为重点，坚持引进与培养并重的方针，努力造就一支数量适宜、结构合理、师德高尚、业务精良、富有发展潜力和应用特色的新时代教师队伍，为实现学校的升本建设目标提供充足的人力保障。

截至 2021 年 9 月 31 日，学校有教职工 595 人，其中专任教师 505 人，专任教师中教授 23 人、副教授 134 人，高职比为 31.09%，高学历比和双师比分别为 53.86%和 33.07%，外籍教师 1 人。有全国优秀教师 1 人，全国优秀教育工作者 1 人，省级教学名师 1 人，省市领军人才 8 人，甘肃省“园丁奖”优秀教师 7 人，陇南市“园丁奖”教师 10 人，甘肃省高校青年教师成才奖 4 人，客座教授 61 名、特聘教授 6 名。

##### 1. 参加各类培训、进修学习，提高教师专业素养

本学年，有 6 位教师进行了访学或学科进修、132 位教师参加了教师素质提升计划和教务处组织的各类线上线下专项培训，545 名专任教师参加了专业技术人员继续教育学习。学校还对近年新入职教师进行了专项培训，内容从学校章程、教学管理、到课堂教学中的课程思政等帮助新进教师尽快完成角色过渡，做一名合格的大学教师。



## 2. 积极参加各类竞赛，提高教育教学水平

学校近年来十分重视教师教育教学水平的提高，其中一项有力的措施就是组织教师参加各级各类竞赛活动，上一年度，我校教师除了指导学生参加各类比赛成绩优良外，教师个人参赛成绩也取得了突破，参赛项目及获奖人次均较以往有所增加。比赛成绩的突破是教师个人教育教学水平提高的体现，也是培养学生质量不断提高的保证。

表 2-3 教师竞赛获奖情况简表

序号	赛项名称	省部级获奖人次		
		一等奖	二等奖	三等奖
1	2020年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛		8	4
2	第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（高职组）甘肃赛区比赛			1
3	甘肃首届高等院校就业创业课程案列设计大赛		6	
4	2020甘肃省普通高等学校美术教育专业教师基本功展示“实践组教学展示”单项奖	2	1	3
5	2020全省职业院校学生技能大赛高职班主任能力比赛			1
6	2020甘肃省普通高等学校音乐教育专业教师基本功展示（教法组微课）			2
7	教育部第二届中华经典诵写讲大赛			1
合计		2	15	12

## 3. 加强“双师型”教师队伍建设

根据学校师资队伍建设目标，为改变当前“双师型”教师比例不高的现状，学校将在今后五年内加强“双师型”教师队伍建设，出台相应制度，力争非师范类专业中专业基础课及专业课教师中具备“双



师素质”的教师在“十四五”期间达到50%左右。鼓励专业教师取得相关专业的职称（资格）证；开展应用技术服务和应用研究。进一步优化非师范类专业的师资队伍建设和双师型教师建设，满足非师范类专业教学需要。在为社会和区域经济服务的同时，使教师的专业技能得到应用和提高。

### 案例 7：依托 1+X 证书试点工作，促进“双师型”教师队伍建设

学校积极推动各相关专业加入 1+X 证书试点工作，其中电子商务学院开展这项工作较早，已经取得了较好效果。2021 年 6 月 24 日，19 级电子商务数据分析职业技能等级证（中级）90 人参加 60 人，通过 21 人。2021 年 6 月 25 日，20 会计参加财务共享参加 51 人，通过 42 人。到目前为止，电商学院学生累计 1+X 证书通过 237 人次；教师累计通过 43 人次。

通过 1+X 证书考试，教师更新教学理念，教育教学中融入了新业态、新技术、新职业的新要求，综合能力全面提高。提升了教学和科研能力，专业技能水平、实践教学能力提升较为明显。多名教师拿到相应证书，成为了“双师型”教师。



序号	培训人员	时间 (起止时间)	主题或名称	学习形式 (集中面授/ 网络)	组织机构 (或实施单位)	培训地点	结果 (证书名称)
6	宋福英	2020年6月-9月	1+X培训讲师证书		北京华祥经纬科技有限公司		1+X网络运营（高级）培训讲师证书
7	陈廷珪	2020年3月21日-3月29日	1+X电子商务数据分析职业技能等级培训	网络	北京博导前程信息技术有限公司	线上	1+X数据分析（中级）培训讲师证书
8	王康君	2020年3月21日-3月29日	1+X电子商务数据分析职业技能等级培训	网络	北京博导前程信息技术有限公司	线上	1+X数据分析（中级）培训讲师证书
9	吕小东	2020年4月12-18	1+财务共享服务	网络	北京正保科技公司	线上	1+财务共享初级培训师资格
10	张金凤	2020.07.29-2020.07.31	1+数字化管理会计职业技能等级证书（初级）师资培训	网络	上海普会教育培训		数字化管理会计职业技能等级证书（初级）培训讲师证书
11	张金凤	2020.06.05-2020.06.07	1+数字化管理会计职业技能等级证书（中级）师资培训	网络	上海普会教育培训		数字化管理会计职业技能等级证书（中级）培训讲师证书
12	贺军忠	2020年7月28日-8月1日	1+X电子商务数据分析职业技能等级培训	网络	北京博导前程信息技术有限公司	线上	1+X数据分析（初级）培训讲师证书
13	贺军忠	2020年2月-6月	1+X电子商务数据分析职业技能等级培训	网络	北京博导前程信息技术有限公司	线上	1+X数据分析（中级）培训讲师证书
18	马瑞真	2020/8/5-10日	1+智能财税职业技能等级培训	网络	中联集团教育科技有限公司	线上	1+智能财税（中级）培训讲师证书
19	马瑞真	2020年8月25-30日	1+财务共享服务职业技能等级培训	网络	北京东大正保科技有限公司	线上	1+财务共享服务职业技能等级证书（中级）培训讲师证书
20	许茜	2020/2/17-24日	1+智能财税职业技能等级培训	网络	中联集团教育科技有限公司	线上	1+智能财税（初级）培训讲师证书
21	许茜	2020年4月15-20日	1+财务共享服务职业技能等级培训	网络	北京东大正保科技有限公司	线上	1+财务共享服务职业技能等级证书（初级）
26	杜理明	2020年8月15-22日	1+X电子商务数据分析职业技能等级培训（高级）	面授	北京博导前程信息技术有限公司	西安	1+X数据分析（高级）培训讲师证书

图 2- 4 电商学院 1+X 证书考试

## 五、信息化教学

自 2020 年疫情发生以来，为了保障教学工作最大限度不受影响，推行“停课不停学”，针对学校信息化教学条件不强、教师信息化教学基础较弱的情况，积极申报并获批甘肃省职业教育信息教学能力提升项目，创新工作思路、开展信息化教学改革、线上教学培训，促进



教师信息化教学水平快速提高。同时增加引进在线课程数量，利用中国大学 MOOC、钉钉直播、雨课堂、伟东云等在线教学平台，开展线上线下混合式教学，如今全校所有课程都不同程度地融入了在线教学方式，其中《计算机应用基础》课程已完成在线开放课程的建设，已经对本校学生全面开放使用。

学校现有 6 间公用多媒体教室和 203 间普通功能教室，分别配备了投影、交互式白板、触控一体机、智慧黑板等多种类型的多媒体教学系统，可以满足教师不同教学组织形式的多样化需求。但这些远不能满足当下信息化教学需求，目前学校已加大投入，改善信息化教学环境，建设更多的在线开放课程，积极探索和完善线上线下混合式教学模式，提高教学质量。

#### **案例 8：加强教学改革、积极推进网络教学平台课程资源建设**

为加快教学信息化步伐，充分利用网络教学平台建设高质量的在线开放课程，学院积极开展网络教学平台课程资源建设工作。

学院《计算机基础》课程的授课对象是全校大一学生，学生人数多、范围广，实用于全国计算机等级考试、专升本考试、各种社会招考，也是学生工作后的必备技能。课程夯实学生计算机操作能力，提升了学生信息素养，培养计算思维。课程的重要性，让学院优先选择了本课程的网络教学平台课程资源建设，结合实际教学需要，以服务课程教与学为重点，以课程资源的系统、完整为基本要求，以资源丰富、充分开放共享为基本目标，注重了课程资源的适用性和易用性，学院组织了团队，克服困难，于 2020 年 4 月教学改革项目成功立项。

《计算机基础》课程教学团队是一支专业素质好、教学水平高、职称年龄结构合理、治学严谨、专业配套且稳定的课程教学团队。教学团队 12 人，教育技术专业 6 人，计算机应用技术专业 6 人，其中 1 名教授，3 名副教授，6 名讲师，2 名助教，硕士研究生 8 人，中青年骨干教师 4 人，教学名师 2 人。团队成员由“骨干教师+青年教师”组成，在课程教学、科研及课程建设方面取得了一系列重要成果，主讲教师的教学理念，教学方法与教学经验丰富，助教教师拥有精湛



的计算机技术水平与多媒体制作技术，精力充沛，思维活跃，勇于创新，团队善于相互交流学习，为本课程信息化教学改革提供了强大支撑。

团队在教学中遵循“理论够用，突出实践”的原则，教学计划中理论课时和实践课时的比例设置为 1:1，教学指导思想是“少讲、精讲、多练”，教学策略以应用软件为主线，基于项目与任务驱动，始于案例，通过“提出问题”→“分析问题”→“解决问题”→“总结提高”四步展开教学。为了顺利推进课程建设，在立项期内，有具体的时间任务安排和详细步骤。细化知识点，确定主讲教师，分配任务，撰写教学设计，制作课件，撰写录制视频讲稿，建设讨论题库和测试题库。在一年多的时间中，建设一部分，上线一部分。20 级、21 级学生均使用平台进行线上学习，通过学生学习的情况和教师的反馈，教学效果良好，现已基本完成的项目的建设，成为学校首门自主建设的网络教学平台课程资源。

学院通过《计算机基础》课程的建设，锻炼了教师，积累了经验。这仅是学院课程建设的开始，以后将更进一步推动教学信息化步伐，使得更多的课程成为网络教学平台课程资源。



图 2- 5 计算机基础在线课程

### 案例 9：大学体育课程“线上+线下”混合教学改革典型案例

随着教育信息化的深入推进,如何充分有效地整合传统教学环境和网络学习资源,利用信息技术优化教学设计、改进教学方法和评价方式,提高教学质量,是当前学校教学改革的一个重要研究课题。将“线上+线下”混合式教学应用于体育教学中,对调动学生的学习积极性以及激发学生潜能有较大帮助。

在“线上+线下”混合式教学下,运用线上 APP 平台辅助教学是传统体育教学的创新。“线上”利用信息技术的图像、声音和文字等表现形式,通过对体育运动项目的技术动作进行拍摄采集、处理和设计等环节,让其更加简单直观地服务于体育教学,开拓学生的视野,培养学生的学习兴趣,调动学生的主观能动性,

为学生提供丰富的教学资源，使教学环节的设计更加科学，具有重要的实际应用价值。

拟通过课题“高职高专院校大学体育“线上线下”教学改革实践研究”，解决的关键问题是在钉钉、超星和慕课等平台开发《大学体育与健康》网课，并运用于陇南师专大学体育教学中，培养学生“以人为本，健康第一”的指导思想，形成体育行为习惯，树立终身体育锻炼意识，养成终身锻炼的习惯，踏入社会保持独立的锻炼行为。

恰逢2021年秋季甘肃疫情爆发，陇南师专采用线上教学紧急预案，大学体育“线上+线下”教学方案很顺畅的在本次教学中发挥了积极有效的作用。



图 2-6 大学体育线上教学活动

### 第三部分 政策保障

#### 一、政策落地有力度

##### 1. 稳步开展资助工作，落实国家惠民政策

助力脱贫，资助育人。严格落实国家资助政策，规范程序、公平公正、应助尽助，确保了我校学生没有一个因家庭经济困难而退学。2021年，奖学金、助学金、困难补助、勤工助学岗位补助、学杂费减免、服兵役学生学费代偿等各类资助资金1621.8008万元，受助学生15254人次，受助学生范围不断扩大。通过励志强能“青云计划”培训、“助学·筑梦·铸人”主题活动、设立资助宣传形象大使、建立学生诚信档案等措施，使资助育人落到实处。本学年度，有11名学生获得国家奖学金，人均受助8000元，313人获得国家励志奖学金，人均受助5000元。

表 3-1 学生资助类型情况汇总表

资助类别	资助额(万元)	占资助总额的比例(%)	资助学生数(个)	占资助学生总数的比例(%)	人均资助额(元)
国家奖学金	8.8	0.47%	11	0.07%	8000
国家励志奖学金	156.5	8.35%	313	2.05%	5000
国家助学金	1176.23	62.74%	3566	23.38%	3298.46
综合奖学金	143.96	7.68%	1186	7.78%	1213.83
临时困难补助	23.22	1.24%	347	2.27%	669.16
勤工助学补助	38.13	2.03%	200	1.31%	1906.5
饮水补助	28.2	1.50%	9399	61.62%	30
学费减免	0.39	0.02%	1	0.01%	3900
单项奖学金	5.46	0.29%	65	0.43%	840
应征入伍学生学费补偿	38.34	2.05%	42	0.28%	9128.57
新疆籍学生临时困难补助	2.5708	0.14%	124	0.81%	207.32
合计	1621.8	87%	15254	100.00%	1063.2



## 2. 抓实各项工作任务，获得多项荣誉称号

过去的一学年，我校的在办学工作中狠抓政策落实，成效显著。获得了“2020年度全省脱贫攻坚帮扶先进集体”“甘肃省语言文字推广基地”“国家语言文字推广基地”“节水型高校”“省级文明校园”等荣誉称号。

同时学校通过加强宣传助力各项政策的落实工作，坚持守正创新，在办好校内主流媒体的同时，积极拓展外宣渠道，内外联动，构建大外宣工作格局，外宣工作实现了新突破，极大地提升了学校的知名度和美誉度，展示了我校落实各项政策成绩。2020年9月1日至2021年8月31日，通过门户网站及新媒体等信息公开情况。学校主网站发布学校要闻395条、教学科研71条、媒体师专259条，通知公告27条，近期关注46条，发行校报22期，发布微信331条。中国教育报报道我校的办学实绩7次，中国教育新闻网、中国高校之窗、甘肃教育厅官网、甘肃经济日报、中国甘肃网、甘肃广电总台、每日甘肃网、陇南日报、京航计算通讯网、新京报网、搜狐网、今日头条等媒体多次报道我校办学实绩，充分展示了我校全力落实各项政策，取得了良好育人成效和社会反馈。

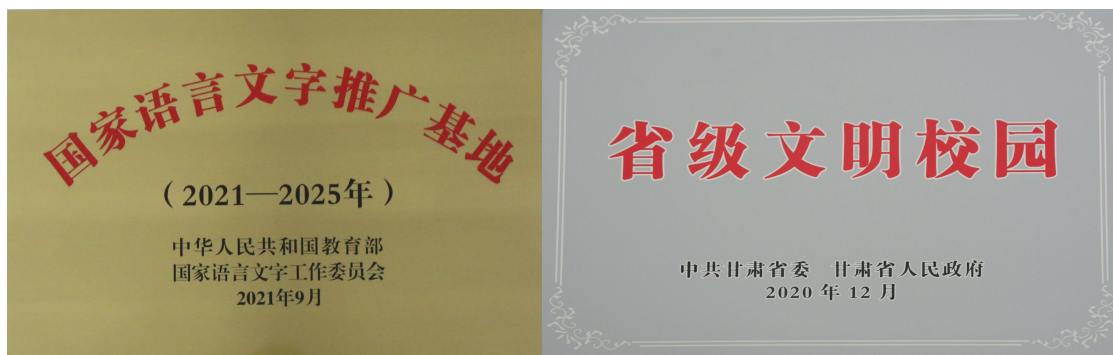


图 3-1 学校部分荣誉



## 二、职教高地有特色

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中全会精神为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，以升本转型为战略导向，以改革创新为根本动力，遵循“举师范旗，走应用路，创特色牌”的发展思路，稳量提质，守正创新，坚定不移推动学校向师范教育特色鲜明的应用型本科院校迈进，为学校高质量发展开好局、起好步。

1、打造“全科教师培养+乡村教育服务”的特色工程。以“卓越教师培养计划 2.0”项目为抓手，全面开展师德养成教育，以多种形式推动师范生传承中华师道，涵养教育情怀，增强职业认同和社会责任感。全面建设教师教育精品在线课程，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式。深化“高小协同”育人模式，落实“双导师”制度，构建见习实习研习一体化教育实践体系。实施高校教师服务小学教育一年计划，坚持为基础教育和在职教师专业发展服务，构建小学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。通过 2-3 年时间，将“卓越教师培养计划 2.0”项目延伸打造为我校“全科教师培养+乡村教育服务”的特色工程。

2、实施非遗进校园计划。陇南非遗 200 多项（其中国家级 3 项、省级 20 项），蕴藏着极高的文化价值和教育价值，分批遴选部分项目进校园，建设一批特色鲜明的“非遗+”课程，研发一批可供转化





社会实践和校园文化建设深度融合，构建理论教育与实践养成同向同行的协同育人机制，根据学生不同年级及学生成长成才规律，科学设计教育内容，改进工作方法，创新育人载体。

### 案例 10：“卓培项目”培养成绩斐然

#### 一、构建起了培养农村卓越小学教师的模式与体系

在“学生中心、产出导向、持续改进”的理念下，对专业建设的认识不断深化，把“全科+特长”的人才培养模式发展为“综合+1专1特”的人才培养模式，经过5年的不断研究和探索，初步构建起了面向农村、基于“产出导向”的卓越小学教师人才培养体系，得到了教育部专家的肯定和各兄弟院校的认可，在全国形成了一定的影响。2020年9月，小学教育专业通过全国专科师范类专业二级认证（试点）。

#### 二、协作育人也取得了长足的进步

1. 建立德育教育实践基地，提高师范生师德修养。2. 建立“管理人员互聘”和“师资互聘”机制，形成“高小融合”的教学团队。3. 实施“双导师制”，发挥小学教师“实践育人”的作用。4. 建立卓越小学教师“协作学校”，实现“协同育人”机制。5. 开展全方位的“协作教研”，推动课堂教学改革创新。6. 深化交流与合作，共享优质教师教育资源。

陈庭东：每一门课都能带的全科校长

作者：周宇涵 来源：中国教育新闻网

发布时间：2021-03-30



2013年，陈庭东从陇南师范高等专科学校小学教育专业毕业后，回到家乡甘肃省陇南市宕昌县，成为一名小学高年级班主任。2017年，他接任为韩坝学区大庄小学校长。

新的学校小学有35名学生，幼儿园有20名学生，而教师只有9位。陈庭东除了担任二、三年两个班的班主任，还负责一至五年级的劳动、体育、心理健康教育、科学实验等课程。小学教育专业毕业的陈庭东，什么学科都能带，哪一门课有竞赛，他就舍“质”上。

作为校长，陈庭东根据教学常规，带领教师进行深入研究，全面推进教学改革，教育教学质量快速攀升。

农村小学教育“领跑者”

作者：本报记者 张学军 尹晓军 来源：中国教育新闻网-中国教育报

发布时间：2020-12-28



日前，甘肃成县大坪学区中心校三年级美术课堂上，全科教师任至38指导学生学习手工。陇南师范高等专科学校小学教育专业毕业后，任至38被分配到陇南当地教学点工作。

陇南师专针对当地教学点多的特点，实施小学全科教师培养模式，确定了“综合+1专+1特”的课程教学方案。目前，学校已累计招收5140名学生，80%毕业生在农村扎根从教，成为当地农村小学教育的“领跑者”。

本报记者 张学军 尹晓军 摄

作者：本报记者 张学军 尹晓军

图 3-3 “卓培项目”培养全科教师服务乡村教育

#### 三、围绕卓越小学教师培养，不断创新科研成果

经过4年实践，获批省级精品资源共享课程1门、省级教学成果奖培育项目1项、省级教学团队1个；发表论文181篇，主持相关科研和教改项目61项，



依托教育部卓越教师培养项目“基于实践取向的卓越小学教师培养”，牵头编写全国专科层次小学教师培养规划教材1套，现已出版25种。

#### 四、人才培养质量显著提高，用人单位满意度高

近三年来，小学教育专业近五年第一志愿录取率达100%；获批甘肃首批乡村小学全科型教师定向委托培养计划；毕业生教师资格证获取率高达95%；就业率达93%；用人单位对毕业生综合满意度达100%。毕业生综合满意度达100%、职业道德满意度达96.6%，职业能力满意度达92.6%。

### 三、提质培优有项目

#### 1、教学质量提升项目

近年来学校申报的各类项目有：甘肃省高等学校教学质量提高项目、高等学校创新创业教育改革项目、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》任务，职业教育信息化能力提升项目等，“农村电子商务专业群”申报省级高水平专业群建设，进入公示阶段未能最终获批。通过这些项目的申报，使得各教学单位更加清楚各自的教学定位和长短板，在今后的教学工作中将依托这些项目建设，补齐短板，突出特色，全面提升学校教学质量。

表 3-3 近年省级及以上项目一览表

项目类别	级别	获评姓名或项目名称	负责人	批准单位	批准时间
骨干专业	国家级	电子商务专业	刘先春	教育部	2019年
教学团队	省级	学前教育专业教学团队	张永权	甘肃省教育厅	2019年
	省级	小学教育学专业核心课程团队	李艳红	甘肃省教育厅	2020年
教学成果 培育项目	省级	专业认证背景下学前教育专业音乐课程游戏化教学改革与实践	代苗	甘肃省教育厅	2019年
	省级	高职高专大学英语分级教学体系的构建与实践	王惠霞	甘肃省教育厅	2019年
	省级	以提升创新创业能力为核心的农村电商人才培养模式探索与实践	杜理明	甘肃省教育厅	2019年
	省级	民族传统体育引入地方高校体育课程体系的实践性研究	李彩芹	甘肃省教育厅	2019年



	省级	农村卓越小学教师“全科+特长”培养模式的构建与实践	张永明	甘肃省教育厅	2019年
	省级	基于专业认证构建全实践模式的学前教育专业教法课程教学体系	李霞	甘肃省教育厅	2019年
	省级	基于赛教融合的计算机类创新人才培养模式探索与实践	崔俊峰	甘肃省教育厅	2019年
	省级	教育扶贫背景下的实习支教育人一体化模式的创新与实践	杨建东	甘肃省教育厅	2020年
	省级	基于“健康第一”理念下“线上线下”大学体育教学改革研究	邵语平	甘肃省教育厅	2020年
	省级	基于翻转课堂的英语语音教学模式实践——以陇南师专为例	杨桂琴	甘肃省教育厅	2020年
	省级	地方民族文化融入高校音乐教育专业人才培养体系的研究与实践	张益琴	甘肃省教育厅	2021年
实验教学示范中心	省级	儿童发展与教育实验教学中心	王小会	甘肃省教育厅	2020年
青年教师成才奖	省级	青年教师成才奖	代苗	甘肃省教育厅	2020年
	省级	青年教师成才奖	焦福维	甘肃省教育厅	2021年
教学改革研究项目	省级	基于翻转课堂的项目式教学模式在高职高专大学英语教学中的应用研究	姚媛媛	甘肃省教育厅	2019年
	省级	CLIL理论在高职高专院校大学英语ESP教学中的应用研究	雷佳娣	甘肃省教育厅	2019年
	省级	信息化能力建设提升项目	王胜青	甘肃省教育厅	2019年
	省级	SPOC模式下英语听力课程混合式教学实践研究	何英	甘肃省教育厅	2020年
	省级	基于“高等学校英语应用能力考试”的微课设计与效果研究	刘惠云	甘肃省教育厅	2020年
	省级	心素养背景下高职高专英语专业学生教学实践能力培养研究	姚小淑	教育部外语教指委	2020年
	省级	SPOC模式下高职院校大学英语课程分级分类教学实践研究	雷佳娣	教育部外语教指委	2020年
	省级	新时代背景下高职院校外语教师课程思政能力影响因素权	王惠霞	教育部外语教指委	2020年
	省级	职业教育改革背景下农村电商人才培养模式的研究与实践	杜理明	甘肃省教育厅	2020年
	省级	以文“化”人：大学英语课程思政教学设计理念与实践研究	谢晓科	甘肃省教育厅	2021年
省级	“面向产出”的《大学英语》课程评价体系构建研究	杜文渊	甘肃省教育厅	2021年	

## 2、科研项目

科研是立足于创新，是在已有知识体系的基础上，通过不断地更新和扩展研究，建立新的知识体系或进行发明创造，有助于实现高效教学，是对高等教育成果的有效支撑。除此之外，科学研究可以拓展学生的知识广度，提升学生对专业的认识深度，有助于提高学生的自主学习能力、创新能力和实践能力。11月5日，中国高职发展智库发布专题文章《“双高”建设以来，哪些高职院校获国家级项目多》指出：在未入选“双高”建设名单的高职院校中，淄博师范高等专科学校、丽江师范高等专科学校以加权得分7分，并列第一；苏州职业大学、拉萨师范高等专科学校以加权得分6分，并列第二；北京政法职业学院、广东农工商职业技术学院、中山职业技术学院、陇南师范高等专科学校、和田师范专科学校、浙江药科职业大学以加权得分5分，并列第三。陇南师专在各层次高职院校获国家层面科研项目数与其他两所高职并列第八名。双高建设以来，陇南师专科研项目数在全国专科层次学校中并列第10位，在全国“非双高”学校中并列第3位。

各层次高职院校获科研项目数前十名					“双高”建设以来，高职院校科研项目立项数量统计									
序号	高水平学校建设单位	加权得分	高水平专业群建设单位	加权得分	其他高职院校	加权得分	序号	学校名称	国家自然科学基金	国家社会科学基金	全国教育科学规划课题	教育部人文社科项目	高职专项课题	加权得分
1	深圳职业技术学院	28	浙江旅游职业学院	12	淄博师范高等专科学校	7	1	深圳职业技术学院	8	1		9	1	28
2	金华职业技术学院	14	浙江经济职业技术学院	8	丽江师范高等专科学校	7	2	金华职业技术学院	3	1	1	3	2	14
3	重庆电子工程职业学院	13	无锡商业职业技术学院	6	苏州职业大学	6	3	重庆电子工程职业学院		1	2	6	3	13
4	深圳信息职业技术学院	11	郑州铁路职业技术学院	6	拉萨师范高等专科学校	6	4	浙江旅游职业学院		5		2		12
5	常州机电职业技术学院	10	东莞职业技术学院	5	北京政法职业学院	5	5	深圳信息职业技术学院	2			6	1	11
6	无锡职业技术学院	8	浙江经贸职业技术学院	4	广东农工商职业技术学院	5	6	常州机电职业技术学院			1	8	1	10
7	宁波职业技术学院	7	福州职业技术学院	4	中山职业技术学院	5	7	无锡职业技术学院	1			4	2	8
8	温州职业技术学院	7	江西财经职业学院	4	陇南师范高等专科学校	5	21	陇南师范高等专科学校		2		1		5

图 3-4 学校科研排名



### （1） 立项项目

纵向项目立项方面：①获得2020年国家社科基金一般项目立项1项，经费20万元，蒲向明主持的“陇蜀道金石文学文献的整理与研究”（20BZW081）；②甘肃省自然科学基金项目2项，经费5万元：张少飞主持的“粘附性壳聚糖基缓释杀虫剂的制备及其性能研究”（20JR5RK623），陈耀年主持的“红点唇瓢虫对桑白盾蚧控制作用的研究”（20JR10RK811）；③甘肃省创新提升项目14项，经费35万元④余学军主持的省教育科学“十三五”2020规划课题“地市属高专院校高质量发展的路径与机制研究”等13项，获经费1万元；⑤其它外语类专项项目8项获得经费0.8万元；⑥党建思政项目共计2项；陇南市社科项目16项奖补经费3.2万元；⑦陇南市科技计划项目10项。

### （2） 专著。

蒲向明《唐末五代陇蜀浮世叙：王仁裕诗文解构》，中国书籍出版社2020年4月第1版。

李彩芹《白马藏族传统体育文化研究》，人民体育出版社，2021年9月出版

### （3） 2020年我校教师发表的学术论文。

2020年以来，全校教师公开发表学术论文共计387篇，其中自然科学发表论文130篇，SCI 1篇，核心期刊32篇；社会科学发表论文257篇，CSSCI论文1篇；核心期刊30篇；各类论文获奖2020获奖共计：17项。

## 四、质量水平有保障

本学年、学校紧紧围绕“升本”和“专业认证”两个中心任务，全面开展教学质量监控与评价工作。



课堂教学是学校教学活动的主要阵地，抓好课堂教学是提高教学质量，获取理想教学效果，提升教学质量的根本要素之一。本年度我校主要通过以下几项活动来促进课堂教学质量的提升：

1、随着国家职业教育教学改革不断深化，师范类专业认证的持续推进，教学标准体系框架不断完善，打造“技能甘肃”实施意见的政策出台，给职业教育发展带来了新机遇。我校现有人才培养方案与新时代职业教育要求相比，还存在着专业人才培养方案概念不够清晰、制订程序不够规范、内容更新不够及时、监督机制不够健全等问题。依据《国家职业教育改革实施方案》，《关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》，参照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2020〕13号）等文件政策制定了陇南师专应用型专业人才培养修订工作指导意见，启动新一轮人才培养修订工作（2021版），各学院根据意见对我校现有应用型专业人才培养方案进行修订，目前各专业已完成初稿，下一步，提交学校教学工作委员会审定。

### 2、完善教学质量监控体系，修订制度、改进工作方法

2020年对学校课堂教学质量（含实验实习课程）评价体系进行修订，形成了包括督导人员、领导、学生在内的相关评价表6份。在原“教学质量监控体系”的基础上，修订完善了《陇南师专教学质量监控体系（试行稿）》。采用新的“教师课程教学质量评价”体系开展评价。

### 3、多种形式开展课堂教学督导活动

#### (1)开展“课堂教学水平展示”专项督导

本学年年，根据学校关于迎接教育部专家对学校“学前教育专业”正式认证评估有关工作的意见，对涉及学前教育专业2019级和2020



级所有班级任课教师的课程，进行了“课堂教学水平展示”专项督导活动。这次活动确定了以教师课堂教学和教案督导为重点，以教师课堂教学效果与专业培养目标达成度为督导目标，以教师教案和课堂教学改进提升为验收指标的督导工作思路，学校督导室组织6个小组，特聘教授任组长，对全校12个学院相关教师的课堂教学、教案进行了深入细致的督导工作。此次专项督导，共听评课教师51人，检查教案31份。一年来，听评课136节次，参加听评课的教师、领导和督导人员达950多人次。

#### （2）开展“备战师范类专业认证”课堂教学专项督导活动

根据学校和教务处总体工作安排，督导室于2020年9月7日至12月11日组织了2020~2021学年第一学期“课堂教学专项督导”活动。此次活动以备战师范类专业认证为目标，以加强教师课堂教学质量与水平为重点，将特聘教授与督导室人员按学科背景相近的原则安排在一组，并督导学科相近的学院的原则，共分了3个大组，对除初等教育、体育与健康学院之外的全校11个学院的相关教师进行了为期10周的听评课。共听评了69名教师课，收取学生同步评议评价表860多份。中期召开了“青年教师听评课活动”座谈会，末期进行了汇报青年教师观摩课。

#### 4、充分发挥特聘教授学术引领及专业优势

特聘教授为教师、学生，学生实习基地、部分职能部门及服务地方经济等方面，做专题报告13场次，有效促进了教师的教学水平与学生综合素质的提升，增强了学校办学实力和学校的影响力。

#### 5、坚持富有特色的教学质量制度督导

（1）坚持开展“学院督导信息”和“学生信息员教学反馈信息”的月汇总并上报制度。全年共汇总整编8份，总字数达2.3万字以上。



督导室通过监控“陇南师专学生信息员”群，实时地收集来自学生信息员对教学一线教师课堂教学及教学辅助设备运行情况的反馈，全年共收集学生信息员反馈的问题 147 条。根据问题的归属，督导室及时地与学院或职能部门协调，促进问题及时解决。共收取“陇南师专教师课堂教学质量学生评价表” 860 多份，表彰“优秀学生信息员” 39 名。

## 五、经费投入有增加

学校严格执行国家及上级部门对教学经费使用的相关规定，严格执行财务预算制度，加强教学资金的管理，坚持统筹安排，重点突出，确保资金合理、高效使用，有力保障了教学及重点专业建设。

### 1. 年度办学经费总收入及其结构

2020 年学校总收入为 16,624.35 万元。其中学费收入 3,686.91 万元；财政经常性补助收入 9,521.72 万元；中央、地方财政专项投入 1,220.53 万元，其他收入 2,195.19 万元。

### 2. 年度办学经费总支出及其结构

2020 年学校总支出 1,7091.31 万元。基础设施建设 540.63 万元设备购置支出 756.94 万元；日常教学经费支出 1,370.54 万元；教学改革及研究支出 15.41 万元；师资队伍建设支出 16.18 万元；图书购置费支出 184.09 万元；其他支出 14,207.52 万元。

## 第四部分 服务贡献

### 一、服务抗击疫情

在今年初暴发“新冠”疫情的特殊时期，为助力疫情防控，学校进行总动员，发挥自身优势，配合属地政府抗疫部属，积极投入到全民抗疫的战争中去。学校电子商务学院、音乐与舞蹈学院、美术与设计学院、学前教育学院等尤其是我校艺术类专业教师，各展所长，“以艺抗疫”取得良好成效。

#### 案例 11：“心中有情怀，笔下有担当”-为英雄画像

2021年11月10日，一篇以“张永权：为英雄画像”为主题的报道刊登在了中国教育报客户端和中国教育报新闻网，一时间张教授成为了陇南师专的抗疫典型人物，陇师人用实际行动讲述了最美的抗疫故事。张永权教授作为陇南师范高等专科学校学前教育学院的一名教育工作者，基于自己的专业背景，在忙碌的教学工作之余，他还时刻关注全校以及全社会的抗疫，拿起画笔“以艺抗疫”，先后创作出《风餐露宿》《金秋逆行》《宝贝别怕》《消杀卫士》《全员检测》等多幅表现疫情防控题材的作品。作品既表现了是作者对白衣天使、公安干警、志愿者等抗疫英雄的敬意与礼赞，也激发了全社会凝心聚力共同战胜疫情的决心，彰显了陇南师专人战胜一切艰难险阻的强大精神力量。中国教育报客户端记者尹晓军这样形容他：“心中有情怀，笔下有担当”。



图 4-1 创作中的张永权教授及其作品精选

除此之外，作为一名有着 30 年党龄的老党员，张永权教授还特别注重用专业讲述党史故事。今年 7 月，他将党史学习教育和艺术创作相融合，利用课余时间，历时 30 余天，创作完成了以“红色印迹·甘肃”为主题的 22 幅水彩画，献



礼建党百年，在人民日报有品质的新闻、新华网客户端刊载。这些作品以红军在甘陕等地的活动为顺序，生动还原了发生在陇南等红色热土上的红色革命历史，为我校开展党史学习教育提供了具有历史厚度和情感温度的鲜活案例，让学习教育既“走新”又“走心”。

### 案例 12：助力战“疫”，多多买菜全力保障校园物资供应

由我校电子商务学院的翟春晓、高鹏、张珏娅、王丽君、张金凤五位老师以及数名学生共同经营，其中四位老师为中国共产党党员，学生均为预备党员或入党积极分子。服务站初衷旨在为学生提供实践教学场景，丰富教学案例，助力本地优质农特产品上行，满足社区居民的日常所需。

疫情发生后，学校实行了全封闭管理，为了保障我校同学的基本生活物资需求，且最大限度减少人员流动带来的传播风险，拼多多多多买菜成县服务站申请重新开站。服务站原来的场地由于在校园内所以无法使用，为了更好地服务学校及本地区民，该团队在校外重新租赁和整修场地。同时经过不断沟通和协调，大仓所有货物从汉中发出，所有货品均经严格消杀品控，充分发挥供应链优势，及时为我校学生及成县本地居民配送米面粮油以及新鲜果蔬等生活物资。

自重新开站以来，服务站单量暴涨，仅学校每天的单量就达到近 4000 单，在人手紧张的情况下，该师生团队全力奋战，确保货品及时送达。同时持续加强日常消杀，全员两天一核酸，严格查验工作场地所有人员健康码、通行卡以及密接自查，全程无接触配送。为了方便同学们取件方便，将原来的运营场地改造成多多买菜自提点，通过分类整理商品方便同学们高效快捷地自取。他们基本上每天的工作时间是早上 7 点到晚上 11 点，到处可见他们忙碌的身影。



图 4-2 多多买菜全力保障校园物资供应



## 二、服务地方发展

结合国家乡村振兴发展战略，学校及时做好巩固拓展脱贫攻坚成果同全面推进乡村振兴在工作力量、组织保障、规划实施、项目建设、要素保障方面的有机结合，全校各职能部门、学院积极配合，做到“一盘棋、一体化”推进，形成巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴的工作合力，形成责任清晰、执行有力的乡村振兴服务团队。广泛宣传脱贫攻坚取得的巨大成效，解读过渡期各项教育惠民、富民政策措施，营造共同推进乡村振兴的浓厚氛围，讲好陇园故事。进一步增加经费投入和人力投入，尽最大努力加强帮扶村基础设施建设的帮扶力度，进一步协调、介绍相关产业项目，确保乡村振兴工作稳步开展。

学校制定了“乡村振兴战略进课堂进学堂”工作实施方案，调整人才培养方案，积极为地方经济发展服务。依托人才优势、助力地方文旅产业发展，充分调动电子商务、历史文化与旅游、机电工程、农林技术等学院教师，发挥专业特长，积极对接地方产业，从人员培训、技术服务等方面提供多种形式帮助。

### 案例 13：“红心向党·旭日东升”——“我为群众办实事”

2021年7月16日，按照“我为群众办实事”工作安排和徽县江洛镇邀请，陇南师专音乐与舞蹈学院大学生暑期社会实践演出团队一行39人在学院院长周新美和副院长王彤彤的带领下，在徽县江洛镇文化站广场为当地干部群众举办了“红心向党·旭日东升”——“我为群众办实事”文艺演出活动。

活动由组织学生打扫广场环境卫生、街道捡垃圾、文艺演出等环节组成。文化广场上人头攒动，群众热情高涨。师生用扎实的专业功底和热情饱满的表演激情，为现场观众表演了声乐类节目《江山》、《问君陇南》、器乐类节目笛子演奏《牧羊曲》、管乐节目《社会主义好》、舞蹈类节目《万江》等十多个节目。



演出持续一个多小时，通过活动让群众了解了陇南师专的办学优势，展示了办学成果，真正达到了以文艺为载体深入基层帮扶助推教育的目的意义，也使同学们进一步了解社会对文化艺术人才的需求与渴望，激发同学们努力学习专业知识、提升实践操作能力的决心和信心。



图 4-3 文艺演出图片

#### 案例 14：为地方文旅产业发展建言献策

（一）陇南市文化广电和旅游局对委托我校的 4 项横向项目开展中期检查

2020 年 9 月 27 日，陇南市文化广电和旅游局局长毛树林一行 3 人对市文旅局委托我校的 4 项横向课题进行了检查。检查会在历史文化旅游学院 208 多功能汇报厅和学院办公室举行。科研外事处处长蒲向明教授、刘吉平教授及历史文化旅游学院部分教师参加了本次检查会。

检查会上，历史文化与旅游学院张旭辉副教授、王百岁副教授、讲师高应军和美术与设计学院副教授宋涛分别就负责的陇南市旅游资源调查、陇南文化与旅游融合研究、陇南全域旅游研究和陇南旅游文创产品设计开发 4 项委托课题的进展情况、初步成果和目前存在的问题分别进行了详细汇报。

汇报会结束后双方在学院办公室进行了座谈交流，陇南市文化广电和旅游局局长毛树林对 4 个项目开展预期目标及进展情况进行了详细点评，对做出的初步成果进行了肯定，同时对不足和需要继续改进了内容提出了意见和建议。最后刘吉平教授和蒲向明教授进行了指导和总结讲话。通过本次横向项目检查会，进一步明确了 4 项横向项目目标、意义及最终成果产品，从而促进更好完成项目结项。



图 4-4 助力地方发展

（二）依托项目，为陇南旅游产业发展助力。

1、2020年10月，我校美术与设计学院宋涛主持的陇南市社科项目“陇南民间民俗文化旅游产品的开发研究”顺利完成结项，同时在美术与设计学院开设了《陇南民间美术》和《旅游文创产品设计》两门专业选修课，项目成果得到了甘肃嘉瑞文化创意设计有限公司的采纳。

2、2018年11月受陇南市文化广电和旅游局委托，获得横向文旅科研课题《陇南旅游文创产品设计研发》，由宋涛任课题负责人，带动学院青年教师石磊、段瑞龙、张倬、刘部寅等人重点对陇南旅游景区和旅游产品市场进行了调查，获取了大量第一手资料，经过两年多的深入研究，结合陇南地域文化特点，提出了陇南旅游文创产品设计开发的方法和策略，完成了陇南旅游文创系列产品设计方案，课题于2021年9月顺利通过陇南市文化广电和旅游局专家验收，该项目对开发陇南特色旅游文创产品具有一定的参考和借鉴意义，是美术与设计学院为服务地方经济社会发展作出的又一贡献。

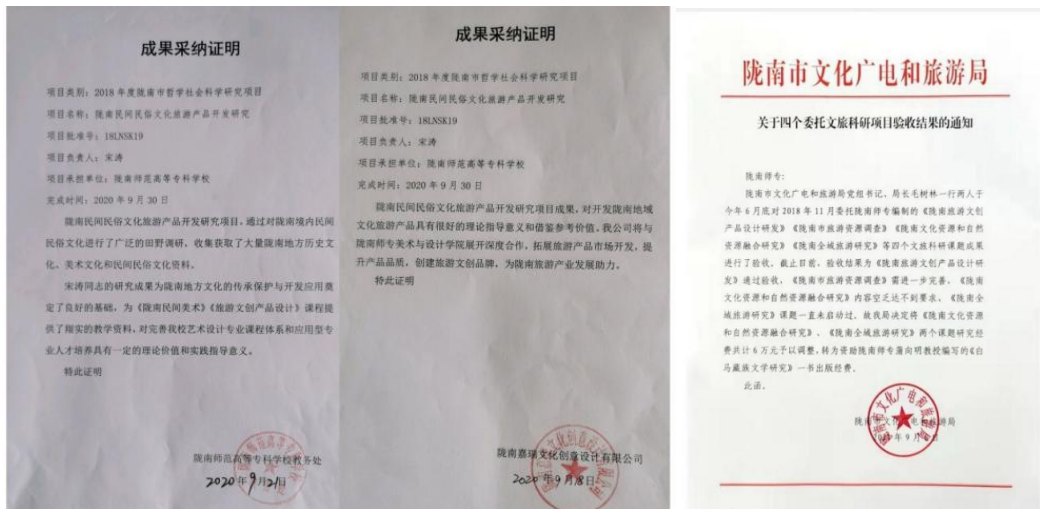


图 4-5 服务地方发展项目文件



### 案例 15: 课堂下企业，助发展、学技术、练技能

2021年5月16日至5月22日，我校农林技术学院2019级园林技术班47名学生赴礼县盛德种植养殖农民专业合作社开展了为期一周的果树生产实习实训，完成8万多株苹果幼树的整形修剪，果树吊袋1.8万，在企业真实的生产环境中学习技术、训练技能，感受文化，圆满完成了果树生产实习实训任务。

礼县盛德种植养殖农民专业合作社是以果树种植为主的企业，位于礼县盐官镇龙池村，目前苹果种植面积已发展到3000亩，在当地生态环境改善，产业培育发展、群众脱贫致富和乡村振兴等方面发挥着积极的作用。我院于2019年11月与该合作社签订了校企合作协议，一年多来，企业践行承诺，投入大量资金，建成了能够满足整班学生实习需要的宿舍、餐厅及基本生活设施设备，提供了本次实习实训的资金和技术支持。在本次实习实训总结大会上，学院为企业颁发了“陇南师专农林技术学院园林技术专业产教融合实训基地”的标牌，王金超理事长代表企业给学院5位专业教师颁发了“技术专家”的聘书，给10名同学颁发了“优秀实习生”的荣誉证书，王让军院长全面总结了本次企业生产实习实训工作。

这次实践教学活动中是学院贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和全国职业教育大会精神，打造“技能甘肃”，开展“2021年职业教育活动周”的具体行动，在推动学院建立产教融合、校企合作办学模式的进程中具有里程碑意义。



图 4-6 赴农民专业合作社实习

2021年，在学校党委、行政的正确领导下，继续教育学院党政班子积极争取项目，带领全院职工真抓实干，协同学校相关单位共同完成培训任务，使我院的各项工作得以顺利的开展，并且取得了较好成绩，学院积极主动联系培训项目，认真试行《陇南师范高等专科学校培训项目管理与实施办法》，在相关院系的共同努力下，各项培训



得以顺利实施，2020年9月至2021年9月份期间完成各项培训45项4513人。

2021年培训项目汇总表

培训项目委托单位	培训项目名称	培训人数
陇南市教育局	陇南市2020年乡村幼儿园教师保教能力提升集中培训	49
兰州城市学院	秦安县郭家镇驻村干部及致富带头人培训	30
陇南市农经站	陇南市农村集体产权制度改革培训	75
陇南市教育局	2020年陇南市青年教师助力培训	105
甘肃省教育厅	甘肃省2019年安全管理者	278
陇南市农业农村局	东西协作陇南市农民合作社辅导员及理事长能力提升培训	98
武威市税务局	2020年国家税务总局武威市凉州区税务局税务干部综合素质提升培训（第一期）	60
武威市税务局	2020年国家税务总局武威市凉州区税务局税务干部综合素质提升培训（第二期）	60
陇南市退役军人事务局	2020年自主就业退役士兵能力素质提升培训	87
陇南市教育局	陇南市2020年乡村幼儿园教师保教能力提升送教下乡培训	505
甘肃省教育厅	甘肃省第三期民族团结教育师资培训	47
甘肃省教育厅	全省民族地区教育系统业务骨干人员培训	46
宕昌县扶贫办	宕昌县2020年贫困村创业致富带头人能力提升培训（理川片区第二期）	39
西北师大	2020年甘肃省高校辅导员岗前培训班	119
陇南市电子商务发展局	陇南市驻村第一书记及帮扶队员直播电商人才专题培训	156
甘肃省教育厅	甘肃省2019年中小学教师安全教育培训项目（三期）	326
陇南市教育局	陇南市新教师入职培训	120
成县商务局	成县电子商务进农村综合示范“升级版”项目电子商务人才集中培训（三期）	600
天水市教育局	“国培计划”（2020）-天水市幼儿园园长法制与安全教育培训	110
天水市教育局	“国培计划”（2020）-天水市幼儿园新入职教师规范化培训	110
陇南市政法委	陇南市政法队伍教育整顿政治轮训示范班	67
天水市教育局	“国培计划”（2020）-天水市乡村幼儿园教师保教能力提升培训	40
定西市教育局	“国培计划”（2020）-定西市乡村幼儿园园长办园能力提升培训项目	50
庆阳市教育局	“国培计划”（2020）-庆阳市乡村幼儿园园长办园能力提升培训项目	50
天水市教育局	“国培计划”（2020）-天水市民办幼儿园园长规范办园培训项目	55
定西市教育局	“国培计划”（2020）-定西市民办幼儿园园长规范办园培训项目	50



天水市教育局	麦积区、张家川县送教下乡培训	150
定西市教育局	“国培计划”（2020）-定西市幼儿园园长法制与安全教育培训项目	50
天水市教育局	“国培计划”（2020）-天水市幼儿园骨干教师访名校浸润式培训项目	50
天水市教育局	武山县、秦安县送教下乡培训	100
庆阳市教育局	“国培计划”（2020）-庆阳市幼儿园新入职教师规范化培训	98
天水市教育局	清水县送教下乡培训	50
陇南市教育局	“国培计划”（2020）-陇南市贫困地区一对一精准帮扶培训项目	100
天水市教育局	“国培计划”（2020）-非学前教育专业教师专业补偿培训项目	107
天水市教育局	甘谷县送教下乡培训	50
天水市教育局	“国培计划”（2020）-乡村幼儿园园长办园能力提升培训	109
省教育厅	2020年甘南州教师培训	36
省教育厅	全省民族地区学校书记、校长教育理论政策水平提升培训	50
省教育厅	2021年甘南州教师专项培训	59
省教育厅	高校辅导员培训	124
省教育厅	宕昌县教师培训团队培训能力提升	48



图 4-7 培训班活动图片

### 三、服务文化传承

陇南师专是陇南唯一的一所大学，学校坚持走内涵式发展道路，以服务区域、行业经济发展需求为目标，深度融合高校资源与社会资源，并主动承担起地方优秀传统文化传承任务，不断提高应用型人才培养质量。

#### 案例 16：主动开展“传承中华优秀传统文化、服务乡村教育振兴”活动

为全面贯彻党的教育方针，继承和弘扬民族传统文化和伦理道德中的优秀成



果，探究民族传统文化中的德育资源，充分发挥中华传统文化在育人中的独特作用，进一步推进我校校园文化建设，着力打造书香人文校园，我校文学与传媒学院与两当杨店九年制学校共同开展了“传承中华传统文化、服务乡村教育振兴”特色活动。

此次活动从2021年3月初开始筹划，内容包括三方面：诗词朗诵、书法比赛和普通话培训。期间我院领导多次赴两当与杨店九年制学校商讨活动细节，确保了5月20日诗歌朗诵和书法比赛的顺利举行。6月和7月我院现代汉语教研室的多位老师又赴两当，针对部分在校教师普通话基础薄弱、发音不标准等诸多问题进行现场培训。

为了突出活动主题，我们在诗歌的选择上偏向于古诗词，如《蒹葭》、《将进军》、《念奴娇·赤壁怀古》、《弟子规》、《兰亭集序》、《月下独酌》等，同时结合两当特殊的红色文化，又选取了《沁园春·长沙》、《七律》、《我的祖国》、《红船精神永不褪色》等富有爱国情怀的现代诗词，使得朗诵比赛的主体既具有文化内涵，又切合建党100周年的主旋律，两者相得益彰。另一方面，通过书法比赛让学生现场领略中国文房四宝的艺术魅力，也激发了现场师生共同参与书法创作的激情。

在国家深入乡村振兴战略的新时代，作为陇南唯一一所地方师范院校，陇南师专文学与传媒学院以“传承中华传统文化、服务乡村基础教育”为核心理念，积极探索中华优秀传统文化传承活动，旨在加强地方高校服务乡村教育的功能，弥补乡村学校人才短板，促进乡村学校教育教学、人才培养科学发展，为乡村人才振兴作出应有的贡献。



图 4-8 中华优秀传统文化暨教育见习实习基地建设



## 第五部分 问题与对策

2020-2021 学年，学校在管理水平、文明校园建设、人才培养水平、师资队伍建设、实训设备配置、教学基础设施建设等方面都取得了不错成绩；同时在服务地方产业发展，助力抗疫方面发挥学校人才优势取得良好成效。但对照学校发展目标要求还有很大差距，需要进一步完善和补强。目前我校存在的主要问题和不足如下：

一是现代大学教学管理信息化水平不高，信息化管理机制还不健全，管理理念、内涵建设、人才培养模式相对比较落后；

二是校企深度合作还远远不够，合作仅限于浅表交流层面，校企合作共同育人机制远未形成、工学结合的深度和广度不够。调动校企人员开展校企合作积极性的绩效分配和校企合作成果使用、处置、收益管理制度不完善。

三是专业结构还需进一步优化，主体专业特色不够鲜明、不突出；应用型专业发展不均衡，专业定位不够明确；

四是师资队伍“双师型”教师比例还不达标，紧缺专业教师数量不足，教师的实践教学能力有待提高；

五是学校在国际合作、对外交流这方面的工作基本上是空缺。

在今后的工作中，学校将有针对性采取相应措施，补足短板，推动学校更全面的发展。

一是积极争取省、市政府对学校的资金支持，推动“智慧校园”建设。升级智慧校园基础设施，大力推进教学科研信息化和管理服务信息化，尽快提高信息化管理水平，强化管理效能，努力提高人才培养质量，全面提升管理和教育教学水平。



二是多措并举，制定教师队伍的建设规划，尽快使教师总数、学历、职称以及双师比例满足升本指标。。

三是向教师教育特色鲜明的应用型本科院校升级转型。进一步优化专业布局。在完成小学教育专业认证工作的基础上，改进人才培养，全面推进师范类专业认证。加强专业群建设，形成专业随农村基础教育和产业发展需求变化而动态调整机制。

四是强化校企合作，推行产教融合、校企合作的人才培养模式。引进社会力量参与教学过程，建立行业、企业对人才培养的指导、评价和服务机制，推动学校与行业企业形成命运共同体。围绕乡村振兴战略的实施，充分发挥各学院的专业优势，积极对接企业行业、政府部门和人才市场，提供技术服务和课题合作项目。。根据《国家教育体制改革领导小组办公室关于进一步落实和扩大高校办学自主权完善高校内部治理结构的意见》（教改办[2014]2号）和《甘肃省职业教育改革实施方案》（甘政办发[2020]89号），完善有利于调动校企人员开展校企合作积极性的绩效分配和校企合作成果使用、处置、收益管理制度情况。

五是在今后的工作中，学校将进一步发掘专业优势和办学潜力，争取省教育厅的专项支持，加强对外国际交流合作，学习先进职业教育教学理念。

注：报告中的统计数字分为三类：以年度为单位统计的，截止时间为2020年底，如办学经费等财务数据；以学年度为单位统计的，截止时间为2021年8月31日，如学生获奖等；还有一些数据截止时间为2020年11月初，如2021级相关数据等。



附件 1：陇南师范高等专科学校高等职业教育质量年度报告指标

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
11806	陇南师范高等专科学校	1	就业率	%	90.05	79.09	
		2	毕业生本省就业比例	%	21.79	32.41	
		3	月收入	元	4231.6	3047.84	
		4	理工农医类专业相关度	%	89.20	56.86	
		5	母校满意度	%	92.03	93.01	
		6	自主创业比例	%	0.36	0.15	
		7	雇主满意度	%	91.07	91.56	
		8	毕业三年晋升比例	%	81.56	73.24	



表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020级	2021级	备注		
11806	陇南师范高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	3430	3315			
		2	教书育人满意度—						
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1377	1458	学校填报	
				满意度	%	97.62%	94.18%	学校填报	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1377	1458	学校填报	
				满意度	%	85.74%	84.60%	学校填报	
			3	课程教学满意度—					
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	582	608	学校填报	
				满意度	%	97.52%	94.55%	学校填报	
		(2) 公共基础课（不含思想政治课）		调研课次	课次	582	608	学校填报	
				满意度	%	94.76%	91.81%	学校填报	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	582	608	学校填报	
				满意度	%	97.87%	94.26%	学校填报	
		4		管理和服务工作满意度—					
				(1) 学生工作	调研人次	人次	1377	1458	学校填报
					满意度	%	87.45%	87.52%	学校填报
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1377	1458	学校填报	
				满意度	%	97.32%	93.32%	学校填报	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1377	1458	学校填报	
		满意度		%	76.93%	77.68%	学校填报		
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	17150	19890	学校填报		
		6	学生社团参与度—						
			(1) 学生社团数	个	30	30			
			(2) 参与各社团的学生人数	人	3335	4367	见附件 2		



表 3 教学资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
11806	陇南师范高等专科学校	1	生师比	—	18.28	19.15
		2	双师素质专任教师比例	%	31.83	29.8
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.4	31.8
		4	教学计划内课程总数	学时	1007	1070
			其中：线上开设课程数	学时	37	30
			线上课程课均学生数	学时	60	260
		5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		6	校园网出口带宽	Mbps	1200	1200
		7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.58	0.64
		8	生均教学科研仪器设备值	元/生	7793.16	7791.3
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						



表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
11806	陇南师范高等专科学校	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。	
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		8 国际合作科研平台数	个	0	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。



表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
11806	陇南师范高等专科学校	1 全日制在校生人数	人	8666	9763	
		毕业生人数	人	2272	2477	
		其中：就业人数	人	2046	1959	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A 类：留在当地就业人数	人	567	635	
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1675	893	
		C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1082	787	
		D 类：到规模以上企业就业人数	人	298	323	
		其中：到 500 强企业就业人数	人	30	56	
		2 横向技术服务到款额	万元	0	1.4	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	40.04	66.2	
		4 技术交易到款额	万元	66.09	0	
		5 专利申请/授权数量	项/项	0/0	132/1	
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	132/1	
		6 专利成果转化数量	项	0	0	
		7 专利成果转化到款额	万元	0	0	
8 非学历培训项目数	项	56	32			
9 非学历培训时间	学时	3978	1344			
10 非学历培训到账经费	万元	1295.91	1106.59			
11 公益性培训服务	学时	0	0			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（）地市级财政（√） 区县级财政（） 行业企业（） 其他（）						



表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
11806	陇南师范高等专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	11736	11003
			其中：年生均财政专项经费	元	1048	1250
		2	教职员工额定编制数	人	659	659
			在岗教职员工总数	人	596	595
			其中：专任教师总数	人	465	505
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	1046	530
			年支付企业兼职教师课酬	元	100220	32764
			其中：财政专项补贴	元	0	0



附件 2：陇南师范高等专科学校学生社团基本情况统计表

序号	社团名称	参加各社团的学生人数		
		一年级	二年级	合计
1	学习宣传习近平总书记系列重要讲话大学生理论社团	92	45	137
2	陇南师专学习青年习近平研究会	80	36	116
3	青年志愿者协会	292	182	474
4	绿色行动环保组织	269	169	438
5	青春文学社	136	101	237
6	乒羽协会	199	143	342
7	光影艺术协会	189	122	311
8	时政论坛	144	113	257
9	武术健美操协会	92	104	196
10	大学生就业创业论坛	122	107	229
11	舞魂舞蹈协会	126	102	228
12	电脑爱好者协会	160	109	269
13	棋类协会	167	94	261
14	数学建模协会	137	130	267
15	火烈鸟话剧社	146	128	274
16	国学社	68	109	177
17	植物爱好者协会	122	89	211
18	轮舞轮滑社	124	112	236
19	英语口语协会	198	135	333
20	夏雨诗歌朗诵协会	80	89	169
21	爱心维修社	170	130	300
22	足篮排球协会	145	123	268
23	书画协会	117	82	199
24	sunny 未来幼教协会	122	122	244
25	电子商务协会	101	89	190
26	民俗爱好者协会	170	119	289
27	大学生心理健康协会	150	138	288
28	稻草童心社	217	113	330
29	天文爱好者协会	106	98	204
30	旅游协会	126	102	228
	合计	4367	3335	7702



附件 3：陇南师范高等专科学校基本情况表

项目名称			数值	
生师比			19.15	
具有研究生学位教师占专任教师的比例			53.86	
生均教学行政用房（m <sup>2</sup> /生）			14.71	
生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）			7791.30	
生均（折合）图书（册/生）			74.67	
百名学生配教学用计算机台数（台）			20.71	
网络多媒体课室数（间）			223.00	
新增教学科研仪器设备所占比例			14.74	
生均（折合）年进书量（册）			2.46	
生均占地面积（m <sup>2</sup> /生）			70.78	
生均学生宿舍（公寓）面积（m <sup>2</sup> /生）			6.00	
计算机数 （台）	合计		2488.00	
	其中：机房用计算机	公共机房	926.00	
		专业机房	673.00	
	其中：教学用计算机	合计	2022.00	
		其中：平板电脑	0.00	
学校建筑 面积	总建筑面积（m <sup>2</sup> ）		282246.43	
	其中	产权建筑面积（m <sup>2</sup> ）	268755.43	
		非产权建筑面积（m <sup>2</sup> ）	13491.00	
教学科研及 辅助用房	总面积（m <sup>2</sup> ）		134913.64	
	其中	教室	面积（m <sup>2</sup> ）	55373.85
			比例	41.04
	图书馆	面积（m <sup>2</sup> ）	27675.00	
		比例	20.51	
	实验实习场所	面积（m <sup>2</sup> ）	44420.79	
		比例	32.93	
	专用科研用房	面积（m <sup>2</sup> ）	0.00	
		比例	0.00	
	体育馆	面积（m <sup>2</sup> ）	7444.00	
		比例	5.52	
	会堂	面积（m <sup>2</sup> ）	0.00	
		比例	0.00	
信息化建设概况：数字资源量			电子图书（册）	344420.00
			电子期刊（册）	5992.00
			学位论文（册）	344880.00
			音视频（小时）	9341.00
			数据库（个）	8.00
校内实践基地			工位数（个）	6227.00



陇南师范学院  
LONGNAN TEACHERS COLLEGE

# 高等职业教育质量年度报告（2022）